

JUNT@S
SOMOS MÁS

GUÍA DIDÁCTICA PARA
SENSIBILIZAR CONTRA EL
RACISMO Y LA XENOFOBIA EN
LAS AULAS



Edita:

© Fundación Senara en coedición con Antonio Gervas de la Pisa.



En la elaboración de esta guía han intervenido:

- Equipo de edición: Fundación Senara.
- Diseño y maquetación: Antonio Gervas de la Pisa.
- Ilustración: Antonio Gervas de la Pisa (@dibupills).

Las normas lingüísticas seguidas en esta guía son las establecidas por la Real Academia Española en la Ortografía de la lengua española, publicada en el año 2010.

Nuestra publicación mantiene el rigor en el uso y en la selección de los contenidos, en las imágenes y en el lenguaje, para cumplir con la no discriminación por razón de género, cultura u opinión.

No está permitida la reproducción total ni parcial de este documento sin la autorización previa y por escrito del editor

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA JUNT@S SOMOS MÁS

Fundación Senara nació hace más de dos décadas con un objetivo claro: trabajar por las personas que más lo necesitan proporcionando una atención integral de acuerdo a su dignidad. Este es el valor fundamental intrínseco a toda persona, independientemente de su origen, raza, etnia... Esta línea ha marcado nuestra actuación durante todos estos años.

La sensibilización es una de las áreas prioritarias durante 2021; por ello, el proyecto «Junt@s somos más» ha sido una apuesta novedosa para trabajar la prevención de todo tipo de discriminación, racismo y xenofobia, así como los delitos de odio asociados a las mismas, desde la infancia.

La presente guía tiene la humilde pero ambiciosa pretensión de crear una metodología de trabajo en el ámbito educativo. Pretende promocionar el respeto y la interculturalidad como valores fundamentales que se deben trabajar desde la infancia. Asimismo, debe reforzarse la prevención en adolescentes, fomentando un buen uso de redes sociales, canales que suelen ser utilizados para propagar xenofobia y odio de manera indiscriminada.

Educar en la diversidad es una tarea necesaria y estratégica a la vez, ya que es en los primeros años de vida cuando se forja nuestra visión del mundo; cuando se conforma esa lente que nos va a permitir ver al otro como una persona diferente en la cual podamos reconocernos.

Desarticular los prejuicios que nos dividen como sociedad debe ser una tarea compartida por todas y todos; más aún si se trata de la comunidad educativa. En este sentido, resulta de vital importancia brindar herramientas que faciliten el trabajo en el aula y recursos a través de los cuales abordar la discriminación, la xenofobia y el racismo. Prácticas que logren disminuir la violencia en el ámbito educativo y social.

Fortalecer la conciencia y el conocimiento de niñas y niños sobre sus derechos y deberes es una misión ineludible que compete ser abordada desde la escuela en sintonía con las familias.

El desafío histórico que nos convoca como sociedad consiste en seguir avanzando hacia la igualdad efectiva, construyendo ciudadanía y proponiendo los cambios legislativos, sociales y culturales que les permitan a nuestros/as habitantes ejercer sus derechos de manera plena.

Por todo esto, resulta gratificante poder presentar esta guía de prevención de prácticas discriminatorias, dirigida tanto a niñas y niños en su primera infancia como a los/as docentes del ámbito educativo.

Educar en la diversidad y la interculturalidad nos invita a reflexionar y a distinguir que lo opuesto a la igualdad no es la diferencia sino la desigualdad. Por ello, sigamos trabajando junt@s, sin olvidar nunca que «Junt@s somos más».

Almudena Puerta Arrúe
Directora de Fundación Senara

ÍNDICE:

JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE ESTA GUÍA

INTRODUCCIÓN: TIENES QUE CONOCER ESTOS DATOS

1. IDENTIFICA EL ODIO, EL RACISMO Y LA XENOFOBIA. MARCO CONCEPTUAL

2. ¿CONOCES LA REALIDAD QUE VIVEN LAS PERSONAS INMIGRANTES?

3. ¿TE PREOCUPAN LOS DEMÁS? DESCUBRE A LAS PERSONAS QUE TE RODEAN

4. LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE

5. PONTE EN LOS ZAPATOS DE LOS DEMÁS PARA ENTENDERLES, PARA SER PARTE DE LA SOLUCIÓN

6. TÚ Y TU PERSONALIDAD EN INTERNET Y EN LAS REDES SOCIALES

GLOSARIO



JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE ESTA GUÍA

La Guía que tienes entre las manos tiene como finalidad mostrarte la realidad que sufren muchas personas en el mundo. Conocer su situación es el primer paso para que entiendas y respetes a los/as demás como se merecen.

Dentro de la Guía te vamos a proponer 6 objetivos; cada uno de ellos está acompañado de actividades, propuestas, recomendaciones y argumentos que pretenden hacerte pensar cómo puedes ser un poco mejor cada día y hacer un mundo mejor a tu alrededor.

Cada uno de los 6 objetivos tiene un propósito y todos juntos persiguen una única meta: acabar con el racismo y la xenofobia.

La Guía forma parte de la campaña de sensibilización «MÉZCLATE», enmarcada en el proyecto **Junt@s somos más**, coordinado por la **Fundación Senara** y subvencionado por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y los Fondos de Asilo, Migración e Integración.

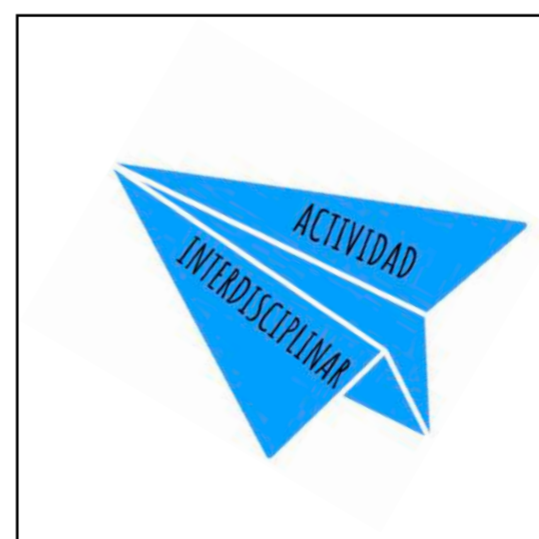
Esperamos que te ilusiones y te inspires para cuidar a las personas que comparten tu mismo espacio y tiempo, para entender que no hay nadie igual y que son nuestras diferencias las que nos enriquecen; las que hacen que merezca la pena conocernos y aceptarnos.



JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE ESTA GUÍA

La guía está pensada para que puedas utilizarla en cualquiera de tus clases, independientemente del área que impartas. Ojalá te resulte útil algún objetivo, enlace o actividad. Cada uno de los objetivos tiene la siguiente estructura:

- **Portada:** en ella se introduce cada uno de los objetivos.
- **Aproximación al objetivo** a través de un texto introductorio .
- **Argumentos** que dan valor e importancia al objetivo que se pretende.



- Propuestas: en este apartado te sugerimos **vídeos***, **películas** y **libros** de interés.
- **Actividades** para **Primaria** y **Secundaria** para trabajar cada objetivo.
- Cada actividad va acompañada de un «avión» que indica la **competencia** que trabaja dicha actividad.

* La Fundación Senara no se hace responsable de la publicidad que pueda aparecer en los vídeos recomendados así como de la interrupción temporal o definitiva de los enlaces.



«SÓLO HAY UNA RAZA: LA RAZA HUMANA Y
TODOS SOMOS MIEMBROS DE ELLA».

MARGARET ATWOOD

INTRODUCCIÓN

TIENES QUE CONOCER ESTOS DATOS

EN ESPAÑA,
VIVIMOS 47.351.567
PERSONAS *

...DE ELLAS 5.326.089
SOMOS INMIGRANTES *



* Fuente: INE, 2020.

TIENES QUE CONOCER ESTOS DATOS

LA ALDEA GLOBAL

Gracias a Internet, conocemos un texto titulado “La aldea global”. En él se cuenta lo siguiente:

Imaginemos que la tierra fuese como un pueblo de 100 habitantes (en realidad nuestro planeta está poblado por más de 6300 millones de personas).

Si el mundo fuera ese pueblo, de sus 100 habitantes, 52 serían mujeres y 48 serían hombres; habría 61 asiáticos, 13 africanos, 13 americanos, 12 europeos y 1 de Oceanía; 70 no serían blancos y 33 serían cristianos; 17 hablarían chino, 9 inglés, 8 hindi y urdú, 6 español, 6 ruso y 4 árabe.

De las riquezas de ese pueblo, 6 personas poseerían el 59% -todas ellas de los EEUU de América-; de los 100 habitantes de esa aldea, 20 sufrirían desnutrición, 1 se moriría de hambre, mientras que 15 tendrían sobrepeso; 1 estudiaría en la universidad, 2 poseerían ordenadores y 14 no sabrían leer; 80 vivirían en situación de pobreza y 48 con el temor a ser perseguido, encarcelado, torturado o asesinado por actuar o hablar según su fe y su conciencia.

La esperanza de vida sería de 65 años, pero podría ser casi 80, si naciese en una casa europea, o 49, si naciese en una vivienda del África subsahariana. Para colmo, cada una de las personas que viven con algún tipo de carencia debería más de 600 euros a cada uno de los 20 más ricos.

Estos datos podéis trasladarlos a vuestro centro educativo y comprobar si los porcentajes son parecidos.

I IDENTIFICA EL ODIO, EL RACISMO Y LA XENOFOBIA. MARCO CONCEPTUAL



1. ALGUNOS CONCEPTOS

Piénsalo, no hay nadie que sea igual por fuera y tampoco hay dos personas que sean iguales por dentro. Precisamente esas diferencias son las que hacen que cada ser humano sea único e irrepetible.

La tolerancia es la capacidad para aceptar que las personas que te rodean son diferentes a ti. Sin esta virtud sería difícil vivir en paz.

Las **personas inmigrantes** son las que vienen de otro país con la esperanza de encontrar nuevas oportunidades para mejorar su vida y la de sus familias. Nos necesitan. De ti y de mí, de todos/as, depende que su vida sea mejor. Basta con aceptar lo que nos diferencia. Basta con una sonrisa, con una palabra de bienvenida, con un saludo...con tu amabilidad.

Tipos de migración:

- Interna. Es el movimiento de las personas que cambian de residencia dentro del propio país.
- Internacional. Es el movimiento de personas que empiezan a vivir en un país diferente.
- Irregular. Este tipo de migración se produce al margen de las leyes, normas o acuerdos internacionales entre países.
- Regular. Es aquel movimiento de personas que se produce dentro de la legalidad establecida.

"NADIE NACE ODIANDO A OTRA PERSONA POR EL COLOR DE SU PIEL. LA GENTE APRENDE A ODIAR. TAMBIÉN SE LES PUEDE ENSEÑAR A AMAR. EL AMOR LLEGA MÁS NATURALMENTE AL CORAZÓN HUMANO QUE LO CONTRARIO".
-NELSON MANDELA-



1. ALGUNOS CONCEPTOS

El **racismo** es cuando alguien tiene una mala opinión o siente desprecio y odio hacia otra persona, o grupo de personas, sólo **por el color de su piel**.

La **xenofobia** es el **odio** que sienten algunas personas hacia las personas **extranjeras** o de otras etnias (etnia gitana por ejemplo).

La **discriminación racial** es la consecuencia visible del racismo: desprecios, calumnias, persecuciones, agresiones y maltratos hacia las personas que son de diferente raza a la del agresor.

Las personas racistas creen, desafortunadamente, en la superioridad de una raza sobre otras.

Grandes personas como:

- **Martin Luther King**
- **Rosa Parks**
- **Rigoberta Menchú**
- **Nelson Mandela**



-NELSON MANDELA-

Han defendido, con valentía, los derechos de todas las personas. Porque todos/as tenemos los mismos derechos. Todos/as merecemos respeto y afecto.

ALUCINA

1. En el año 2020 en España vivían más de 47 millones de personas. (Fuente: INE, 2020).
2. En **España** residen 5.326.089 de personas inmigrantes (un 10,63 % de la población). (Fuente: INE, 2020).
3. El saldo migratorio de personas extranjeras es de 113.856. (Fuente: INE, 2021).
4. Una media de dos menores mueren cada día intentando cruzar el Mediterráneo. (Fuente: ACNUR, 2019).
5. El número total de desplazados y refugiados es de 79,5 millones. (Fuente: ACNUR 2020).

2. ¿POR QUÉ EMIGRAN LAS PERSONAS?

1. PORQUE SU PAÍS ESTÁ EN GUERRA.

2. POR LOS DESASTRES NATURALES.

3. POR RAZONES POLÍTICAS.

10. POR AMOR.

4. POR ESCAPAR DE LA POBREZA Y DEL HAMBRE.

9. BUSCANDO UN MEJOR SERVICIO DE SALUD.

5. PARA ENCONTRARSE CON OTROS FAMILIARES QUE EMIGRARON ANTES.

8. PARA BUSCAR TRABAJO O PARA MEJORAR SU NIVEL DE VIDA.



7. PORQUE SU PAÍS TIENE UN ALTO GRADO DE VIOLENCIA E INSEGURIDAD.

6. PARA ESTUDIAR.

3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



FOR THE BIRDS

Vídeo sencillo, divertido e interesante para abordar la discriminación, el racismo y la xenofobia con niños/as.



SÍ A LAS DIFERENCIAS

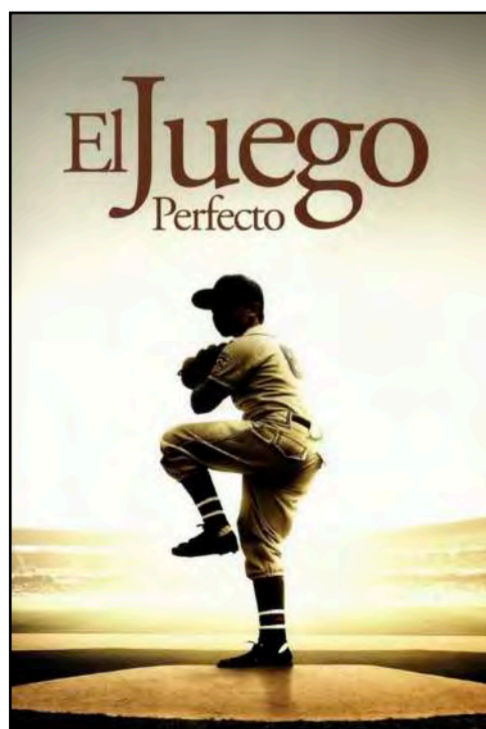
Vídeo dirigido a un público infantil para lanzar un mensaje a favor de las diferencias.



EL VIAJE DE SAID

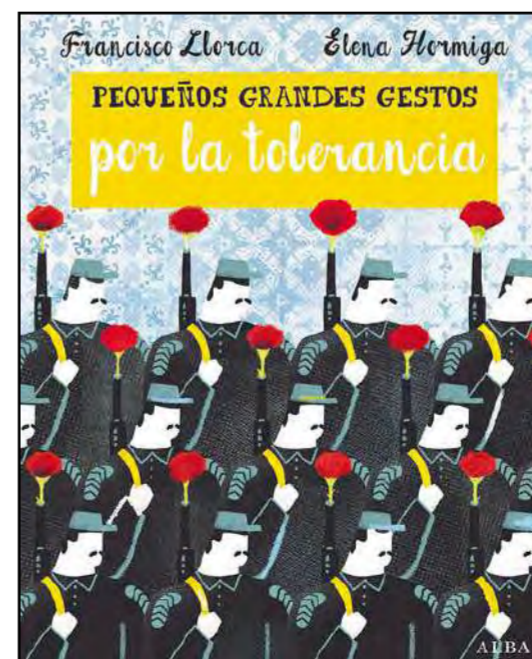
Vídeo de animación para mostrar la inmigración.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



EL JUEGO PERFECTO

5. LIBRO RECOMENDADO



PEQUEÑOS GRANDES GESTOS POR LA TOLERANCIA

Francisco Llorca

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



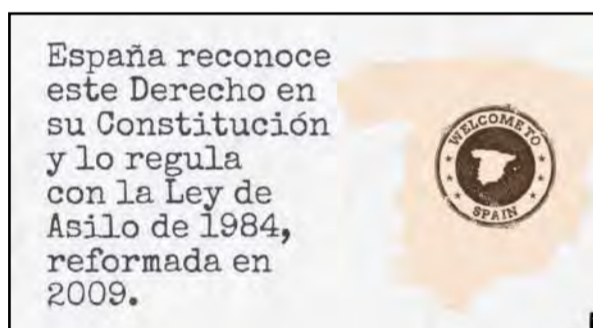
IGUALES Y DIFERENTES

Interesante vídeo, realizado por Red Acoge.



DESPICABLE (DESPRECIABLE)

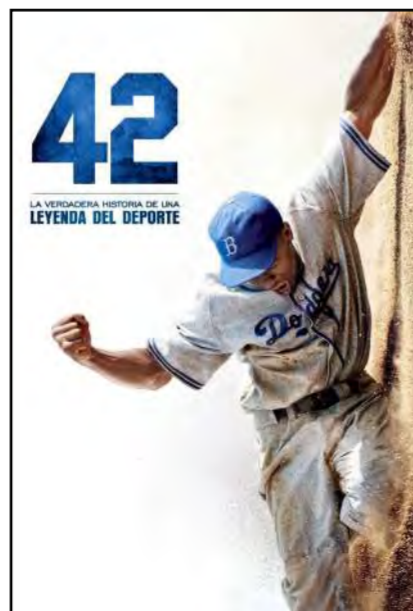
Pon al racismo en su sitio...sugerente y ejemplificador vídeo.



DATOS SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

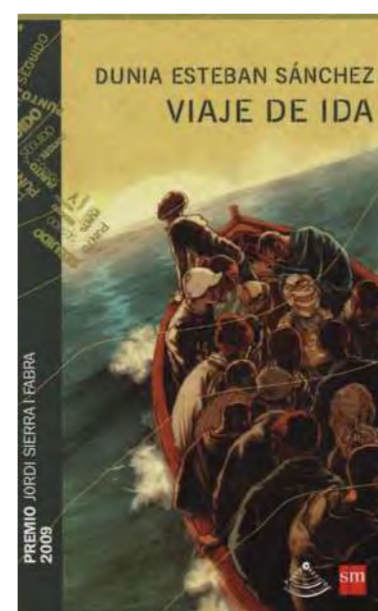
Un vídeo muy interesante para conocer la realidad de millones de personas.

5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



TITANES Y 42

6. LIBRO RECOMENDADO



VIAJE DE IDA

Dunia Esteban

6. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA



1. CUESTIONARIO

Con esta actividad se pretende detectar qué ideas previas tiene el alumnado sobre la diversidad cultural. Puede trabajarse por parejas, o en grupos, a modo de entrevista. Al terminar se puede hacer una puesta en común.

- ¿Dónde has nacido? ¿De qué país son tus padres?
- ¿Algún familiar tuyo ha vivido en otro país?
- ¿Quién o quiénes?
- ¿Conoces a alguien que sea extranjero/a? ¿De qué país es?
- ¿Dentro de tus vecinos/as, hay alguno que sea de otro país?
- ¿Qué país o países te gustaría visitar? ¿Por qué?
- ¿Has viajado alguna vez a otro país?
- ¿Qué es lo que más te gustó?
- ¿Conoces a algún/a cantante extranjera/o? ¿Cuál es el que más te gusta? ¿De dónde es? ¿Qué sabes de ese país?
- ¿Qué comidas conoces de otros países?
- ¿Conoces algún deporte que se practica en otro país?



6. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

2. CUESTIONARIO. Preocúpate por los/as compañeros/as que vienen a tu colegio desde otros países y entrevístales:

- ¿De dónde eres?
- ¿Qué te sorprendió al llegar a España?
- ¿Has estado alguna vez en otro países?, ¿qué fue lo que más te gustó?
- ¿Con quién has venido?
- ¿Se ha quedado alguien de tu familia en tu país de origen?
- ¿El viaje resultó peligroso?
- ¿Qué os ha llevado a venir a España?
- ¿Hablas algún otro idioma?
- ¿Has dejado amigos atrás? Si es así, ¿sigues en contacto con ellos?
- ¿Qué ilusiones tienes?
- ¿Te sientes bien tratado en España?
- ¿Alguien te ayuda? ¿Puedo ayudarte de alguna manera?



6. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. Piénsalo. Las personas inmigrantes que llegan a nuestro país traen su propia mochila. Esa mochila esta llena de...

Colorea de **NARANJA** los recuadros de aquellas cosas que tienen y de **AZUL** los recuadros de las que necesitan.



MIEDOS

INCERTIDUMBRES

TRABAJO

TU COMPRENSIÓN

ESPERANZAS

RESPETO

ILUSIONES

TRISTEZA

TU SONRISA

PACIENCIA

TU ALEGRÍA

DUDAS

PREOCUPACIONES

ACOGIDA



6. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

1. CUESTIONARIO

El objetivo es que el alumnado se conozca y respete la diversidad. A modo de entrevista y por parejas se harán una serie de preguntas y se anotarán las respuestas. Después se hará una puesta en común. La duración de la actividad es de media hora aproximadamente.

- ¿En qué ciudad has nacido? ¿De dónde son tu padre y tu madre?
- ¿Alguien de tu familia ha vivido alguna vez fuera de tu país?
¿Quién o quiénes? ¿Por qué motivos?
- ¿Dónde? ¿Por cuánto tiempo?
- ¿En qué trabajaban?
- ¿Conoces a alguien de otro país?
- ¿De dónde es?
- ¿Qué comidas conoces que procedan de otros países?
- ¿Qué ilusiones tienes?
- ¿Qué país te gustaría visitar? ¿Por qué?
- ¿En qué puedo ayudarte?



6. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. Recorta y reparte entre los/as alumnos/as estas frases para que después las lean y expliquen, en un minuto, delante de sus compañeros/as.

- Vivir en cualquier parte del mundo hoy y estar contra la igualdad por motivo de raza o de color es como vivir en Alaska y estar contra la nieve." (William Faulkner).
- Espero que las personas finalmente se den cuenta de que solo hay una raza - la raza humana-y que todos somos miembros de ella (Margaret Atwood).
- El odio a las razas no forma parte de la naturaleza humana; más bien es el abandono de la naturaleza humana. (Orson Welles).
- Nuestra verdadera nacionalidad es la humanidad. (Herbert George Wells).
- El prejuicio es hijo de la ignorancia. (William Hazlitt).
- La guerra continuará existiendo mientras el color de la piel sea más importante que el de los ojos (Bob Marley).
- La humanidad no puede continuar trágicamente atada en la noche sin estrellas del racismo y de la guerra (Martin Luther King).
- Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión (Nelson Mandela).



6. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

3. Para reflexionar: [LA HISTORIA DE PRINCE](#)
4. Escribid a las embajadas de varios países para solicitarles: mapas, carteles, información sobre su sistema educativo, etc. Cuando tengáis suficiente material, podéis organizarlo y montar en una exposición.
5. Juega a Pasapalabra (espacial tolerancia y diversidad).



Pincha en la imagen para jugar



2

¿CONOCES LA REALIDAD QUE
VIVEN LAS PERSONAS
INMIGRANTES?



1. LOS ESTEREOTIPOS SOBRE LA EMIGRACIÓN Y LA INMIGRACIÓN

La migración es un derecho humano reconocido en los artículos 13 y 14 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**: “Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su lugar de residencia en el territorio de un estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país”.

Los derechos humanos son iguales para todas las personas; sin embargo hay gente que no piensa así. Personas con prejuicios.

Un **prejuicio** es una opinión **hacia una persona**, suele ser negativa y se forma sin tener argumentos o razones claras. Del prejuicio surge una actitud negativa y hostil (la **discriminación**).

Un **estereotipo** es un pensamiento simple y poco razonado **sobre un grupo de personas** que comparten una característica común (**está es la diferencia con el prejuicio**). El estereotipo suele tener carácter negativo.

Tener prejuicios y estereotipos supone creer “lo primero que escuchas” y pensar que es verdad sin contrastarlo o buscar más información.

La **discriminación** es la forma externa del prejuicio. Discriminar es hacer de menos a otros/as, no querer integrarles o tratarles mal.



2. ¿CUÁNDO SE DISCRIMINA A UNA PERSONA?

- La consecuencia del racismo es la discriminación.
- Discriminar es aislar a una persona. Tratar de manera cruel y humillante.
- Una discriminación racial o xenófoba puede llegar a considerarse **delito de odio** en función de la gravedad de la misma.
- Se discrimina cuando...

ALUCINA

CUANDO TE RÍES DE MI ASPECTO O DE MI FORMA DE HABLAR

CUANDO ME DESPRECIAS HACIENDO COMO SI NO EXISTIESE

CUANDO COMPARTES CON TODOS MENOS CONMIGO

CUANDO ME GASTAS BROMAS EN LAS QUE SOLO TE RÍES TÚ

CUANDO ME PEGAS

CUANDO ME NIEGAS EL SALUDO

CUANDO ME INSULTAS

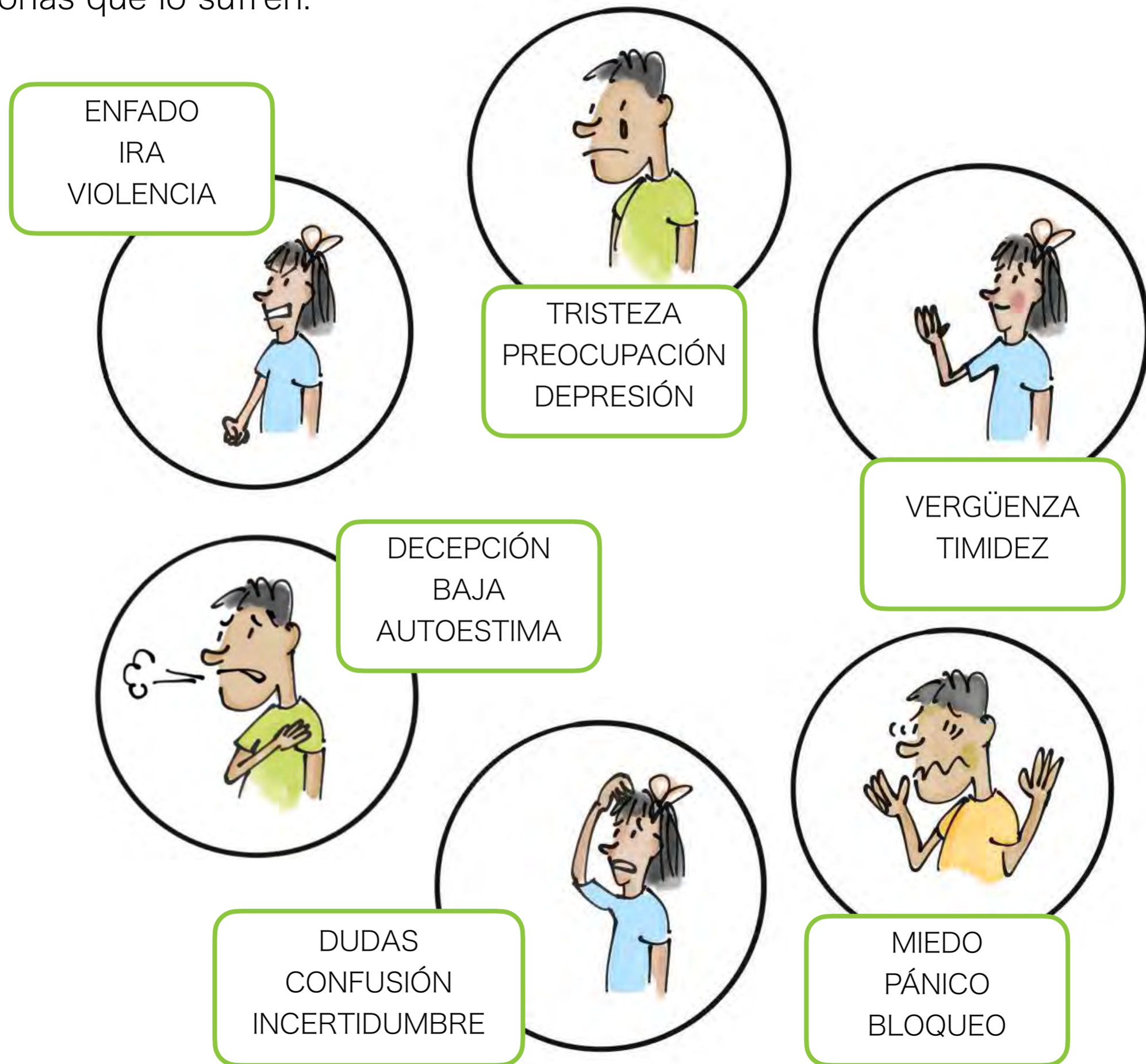
1. En 2019, se recogieron 1.706 hechos racistas y xenófobos en España. (Fuente: Ministerio del Interior).
2. Según la Universidad de Oxford, unos 10.000 usuarios emiten, cada día, calumnias racistas y/o xenófobas en inglés.



Si te discriminan, o si ves a alguien en esa situación, no te calles; habla con tu familia y con tus docentes. Los adultos pueden ayudarte. Todos/as somos diferentes, pero iguales en dignidad y derechos.

3. LAS CONSECUENCIAS DEL RACISMO EN LOS DEMÁS:

Nadie tiene derecho a humillar a otras personas. Cuando tratas mal a otras personas les afecta más de lo que piensas. De ti depende, en cierta medida, el bienestar de los/las demás. Estas son algunas consecuencias del racismo en las personas que lo sufren:



3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



SWING OF CHANGE

Las personas que te rodean te están ayudando más de lo que crees.



TZAFAR

Un vídeo que invita a pensar sobre la importancia de no juzgar a las personas.



KITBULL

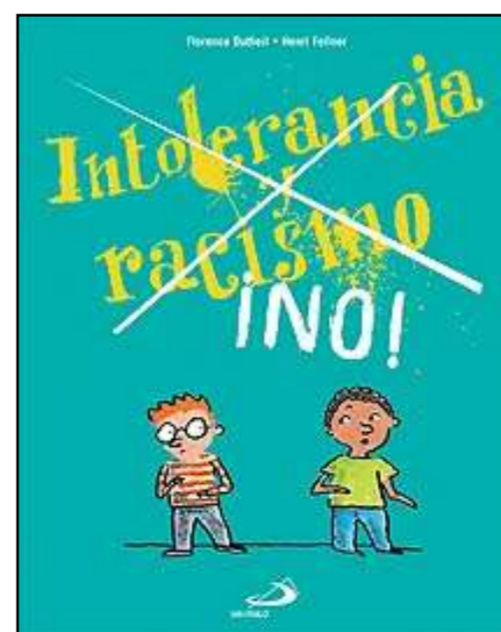
La amistad puede surgir el lunes pese a los estereotipos.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



PLANET 51

5. LIBRO RECOMENDADO



PEQUEÑOS GRANDES GESTOS
Francisco Llorca

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



BIOGRAFÍA MARTÍN L. KING

Vídeo biográfico editado por Draw my life.



FRENTE A LOS RUMORES CONVIVE

Un vídeo que invita a pensar sobre la importancia de no juzgar a las personas.



ROSA PARKS

Una vida de valor. La vida de Rosa Parks.

5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



INVICTOS Y TOMATES VERDES FRITOS

6. LIBRO RECOMENDADO



AUTOBIOGRAFÍA DE UN COBARDE

Alfredo Gómez Cerdá.

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. Resuelve esta sopa de letras:



RACISMO
RESPETO
XENOFobia
DISCRIMINACION
ESTEREOTIPO
ODIO
HUMILLACION

2. Escribe en un folio todos los prejuicios y los estereotipos que puedes sentir hacia una persona, o hacia un grupo de personas, por su raza o por su procedencia.

DESPUÉS ARRUGA ESE PAPEL Y TÍRALO A LA PAPELERA.



7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. Concurso musical.

Los/as alumnos/as simularán el concurso musical La voz. En él los jueces que seleccionan a los ganadores/as no ven como actúan los/as concursantes, sólo escuchan.

Para esta actividad valdría cualquier sala o clase. Se repartirán los papeles que interpretarán los/as alumnos/as: jueces, público, presentadores/as, participantes... Los jueces pueden tener los ojos tapados o colocar un biombo para ocultar a los/as participantes. Después sólo queda pensar bien el repertorio y...¡a disfrutar!

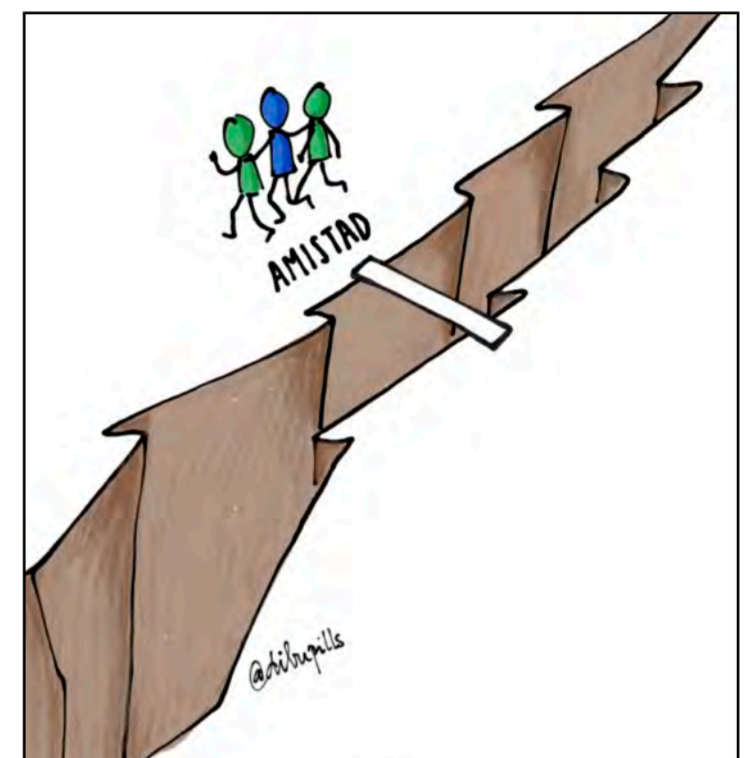
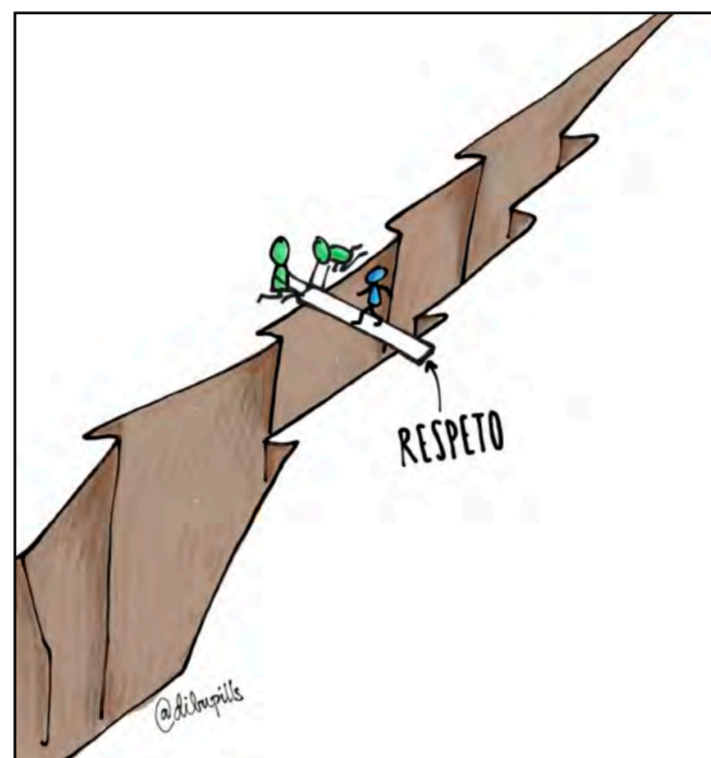
4. Escucha este audiocuento que nos habla sobre las diferencias.

AUDIOCUENTO



7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. Observad la ilustración y anotad vuestras respuestas en la pizarra.



¿QUÉ ESTEREOTIPOS NOS SEPARAN DE LAS PERSONAS DE OTRAS RAZAS O ETNIAS?

¿QUÉ ACTITUDES DISCRIMINAN A LOS DEMÁS?

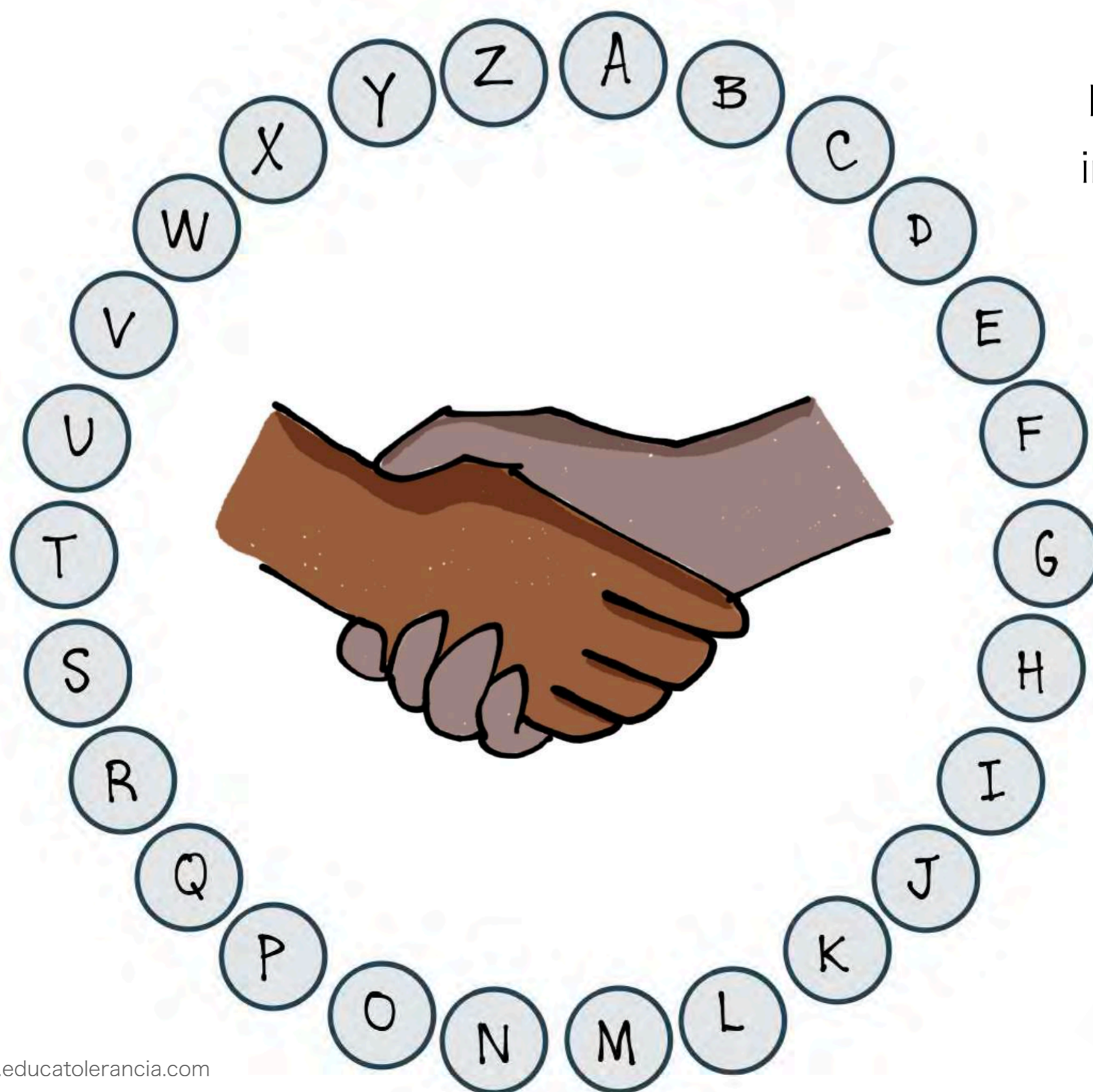
¿QUIÉN TIENE QUE DAR EL PRIMER PASO?



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. Resuelve este Pasapalabra sobre el racismo:

<http://www.educatolerancia.com/pasapalabara-sobre-racismo/>



Pincha en la imagen para jugar



Fuente: www.educatolerancia.com

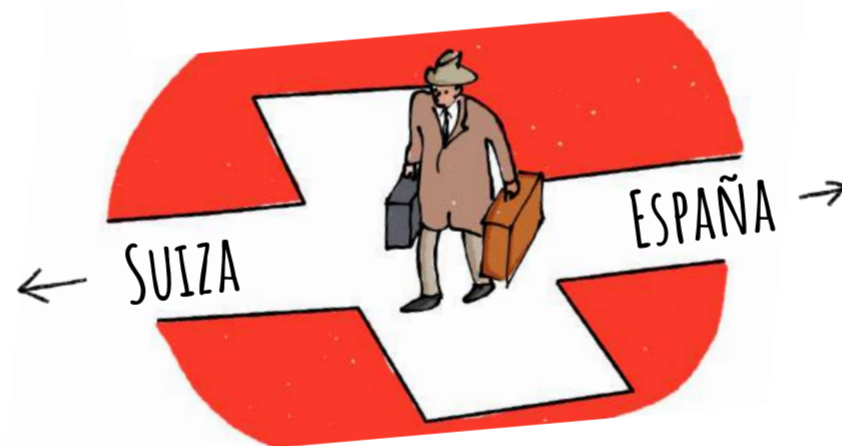
7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

3. Lee estas noticias y saca conclusiones por ti mismo.

NOTICIA 1

Emigrantes españoles en Suiza en 1972

En casi todo el país se registra un rechazo de la persona inmigrante, mayoritariamente de origen español, aunque admitan que son imprescindibles. La segregación se nota en todos los ambientes. La desigualdad legal es manifiesta, incluso ante los tribunales. Pero a este rechazo social, se une otro de carácter laboral. Muchos obreros suizos piensan que los inmigrantes españoles les quitan el pan.



NOTICIA 2

La falta de empleo eleva la emigración de jóvenes un 41% desde 2008

Desde que empezó la crisis en 2008 ha crecido un 41 % el número de jóvenes españoles que han emigrado al extranjero, en la mayoría de los casos empujados por la falta de perspectivas laborales.

<https://www.abc.es/economia/20130817/abci-falta-empleo-eleva-inmigracion-201308171118.html>



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

4. Lee estos falsos estereotipos y, por equipos, buscad información que rebata cada uno de ellos:

1. No podemos aceptar más personas inmigrantes: son demasiadas.
2. Las personas inmigrantes viven de las ayudas sociales y abusan de ellas.
3. Las personas inmigrantes nos quitan el trabajo.
4. La inmigración aumenta el machismo y la violencia de género.
5. Las personas inmigrantes no se quieren integrar.
6. Las personas inmigrantes abusan del sistema sanitario y colapsan las urgencias.
7. El alumnado inmigrante baja el nivel educativo de las escuelas.
8. Se llevan los pisos de protección oficial: tienen preferencia y más posibilidades que los españoles.
9. Las personas inmigrantes viven apiñadas y en malas condiciones. Esto deprecia los barrios en los que se instalan.
10. Sobreocupan el espacio público y hacen un mal uso del él.
11. No conocen las normas, carecen de civismo.



«¡TRISTE ÉPOCA LA NUESTRA! ES
MÁS FÁCIL DESINTEGRAR UN
ÁTOMO QUE UN PREJUICIO».
ALBERT EINSTEIN



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA



5. Escribid prejuicios/ etiquetas en papel adhesivo. Ha de haber una etiqueta para cada participante (pueden repetirse algunas). Después:
 1. Pegar una etiqueta en la frente de cada alumno/a para que no sepa que pone.
 2. Dejar que los/as estudiantes interactúen y se mezclen por la sala, hablando sobre algún tema de interés común o con la idea de preparar una fiesta.
 3. Los/as participantes deben actuar y tratar a las personas en función de la etiqueta que les corresponda.
 4. No está permitido preguntar a otros qué pone en su etiqueta.
 5. Tras diez minutos de interacción, los/as estudiantes deben intentar adivinar qué etiqueta llevan.
 6. Durante la discusión los/as participantes deben contar cómo se sienten tratados y qué reacciones provoca en cada uno/a la actitud de los/as demás.

Es una forma de entender que hay que eliminar los prejuicios y estereotipos hacia los/as demás porque condicionan nuestra interacción con ellos/as.

3 ¿TE PREOCUPAN LAS PERSONAS? DESCUBRE A QUIENES TE RODEAN



1. NO HAY, NI HABRÁ, DOS PERSONAS IGUALES

El aspecto exterior de las personas es importante pero lo mejor está en el interior. Una de las cosas más asombrosas que tiene la vida es descubrir cómo es alguien por dentro. Eso se logra cuando conoces sus gustos o entiendes sus preocupaciones o cuando conoces qué es lo que le hace reír. Parece lógico, para llegar a conocer a otras personas tienes que dedicarles tiempo y fijarte bien.

Piénsalo, cada unos/a de nosotros/as está luchando por ser mejor en algo; por intentar hacer las cosas bien. **Cada uno/a de nosotros/as tiene preocupaciones o situaciones familiares que necesitan comprensión.**

Merece la pena que intentes conocer y entender a cada uno de tus compañeros/as. Cada uno/a tiene algo que le diferencia, que le hace único/a y especial, singular. En ocasiones esas diferencias se pueden ver a simple vista y otras veces no. **Cómo todos/as somos únicos/as, merecemos que se respete nuestra dignidad.**

Pese a que las personas inmigrantes están tan lejos de su lugar de nacimiento, tú puedes ayudar a que se sientan como en casa.

«LA BELLEZA EXTERIOR AGRADA AL OJO.
LA BELLEZA INTERIOR CAUTIVA AL
CORAZÓN».
MANDY HALE.



2. ¿CÓMO PUEDES AYUDAR PARA QUE HAYA BUEN AMBIENTE?

1. Intenta no tener el protagonismo en todas las conversaciones.

2. Comparte con los demás.

8. Procura hacer sonreír en lugar de herir.



3. Saluda, especialmente a las personas que están solas.



7. El tono que usas al hablar ha de demostrar que no quieres ofender.

4. Usa las palabras perdón, gracias, por favor y confío.



6. Si alguien necesita tu ayuda...ve y préstasela.

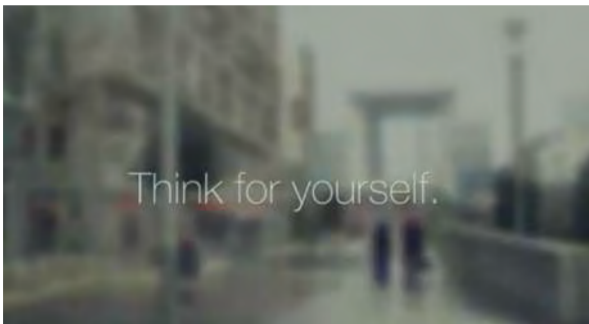
5. Nunca hables mal de nadie.

3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



EL VIAJE DE SU VIDA

Un vídeo que invita a pensar sobre la realidad de muchos/as niños/as.



THINK FOR YOURSELF

Las apariencias engañan. Piensa por ti mismo/a.



EXCEPCIONES

Vídeo interesante para abordar discriminación, el racismo y la xenofobia con niños/as.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



CAMINO A LA ESCUELA

5. LIBRO RECOMENDADO



CASAS DEL MUNDO

Pablo Aranda

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



DOLL TEST

Sugereente vídeo.



OFRECE SERVICIO

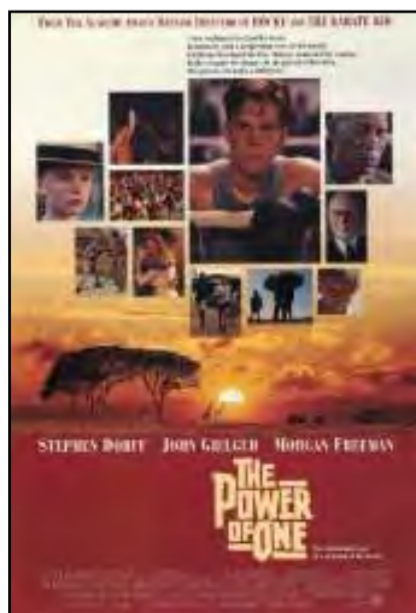
Las personas te necesitan. Ofrece servicio.



LA UEFA CONTRA EL RACISMO

El mundo del deporte contra el racismo.

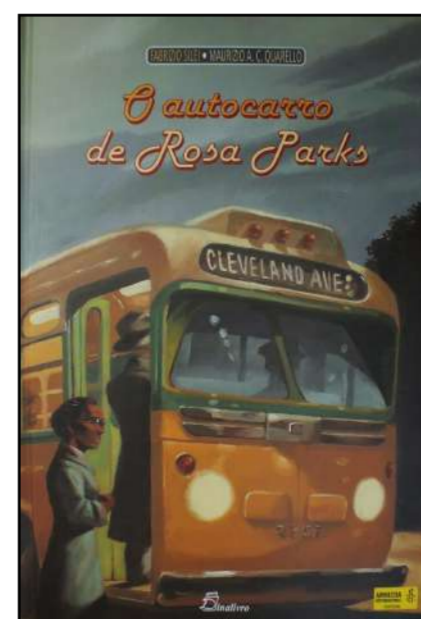
5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



LA FUERZA DEL UNO

14 KILÓMETROS

6. LIBRO RECOMENDADO



EL AUTOBÚS DE ROSA

(Fabrizio Silei y Maurizio A.C. Quarello).

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA



1. Completa este ejercicio para saber si eres una persona tolerante. En cada recuadro te vamos a plantear una situación, tú debes marcar qué opción escogerías: la opción que hay junto al círculo o la que está junto al cuadrado. Al terminar cuenta cuántos círculos o cuántos cuadrados has marcado.

Te proponen escribirte mails o cartas con un alumno/a de tu misma edad que vive en el extranjero

Te interesa compartir tus ilusiones con él.

No tienes necesidad ni ganas.

Cuando tienes un conflicto con otro/a compañero/a

Procuras arreglarlo hablando o buscando la ayuda de un adulto

Recurras a los puños

Te proponen empezar una nueva extraescolar con personas que todavía no conoces.

Te interesa.

No tienes necesidad ni ganas.

Si no estás de acuerdo con alguien:

Lo escuchas de todas formas.

No le dejas hablar.

Para que no haya más guerras:

Hay un entender por qué se producen.

No se puede hacer nada, siempre las sabrá.

Respecto a ayudar a alguien que no es tu amigo/a...

Solo le ayudo a cambio de algo.

Siempre procuro ayudar.

Cuando se habla de niños/as víctimas de la guerra:

Lo oyes y lo olvidas.

Encuentras una manera de mostrar tu solidaridad.

Cuando en el colegio te hablan de personas que han sido tolerantes:

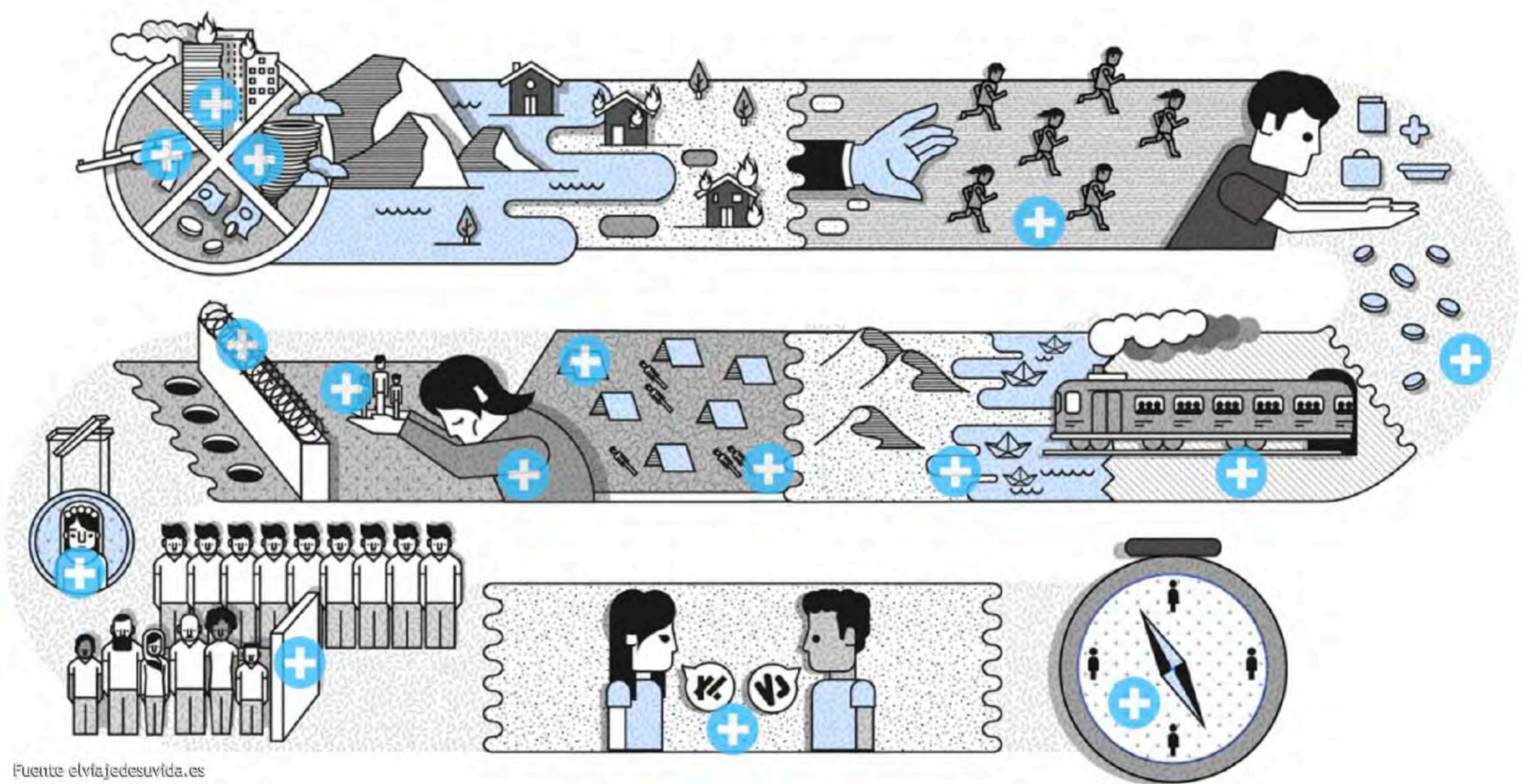
No te interesa.

Te interesa y tratas de aprender de su ejemplo.

- Si sólo tienes círculos: bravo, eres muy tolerante eres un futuro ciudadano/a del mundo responsable y solidario/a, un/a pacifista. Explica a tus compañeros/as cómo lo consigues.
- Si tienes entre tres y siete círculos: cuidado, no eres muy tolerante. Te esfuerzas demasiado por imponer tus ideas, pero te gusta aprender y tienes imaginación. Utilízala cuanto antes para luchar contra la intolerancia.
- Si tienes menos de tres círculos: Ufff..., no eres nada tolerante. Si fueras más optimista y descubrieras el placer de la conversación, podrías ser más feliz. Anímate y haz un pequeño esfuerzo.

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

2. El conocimiento nos aleja de los prejuicios y nos ayuda a empatizar con una de las realidades más duras de nuestro mundo: la de las personas refugiadas. ¡Te invitamos a descubrir el antídoto contra la xenofobia!



Fuente elviajedesuvida.es



Pincha en la imagen para jugar

Fuente: www.thinglink.com



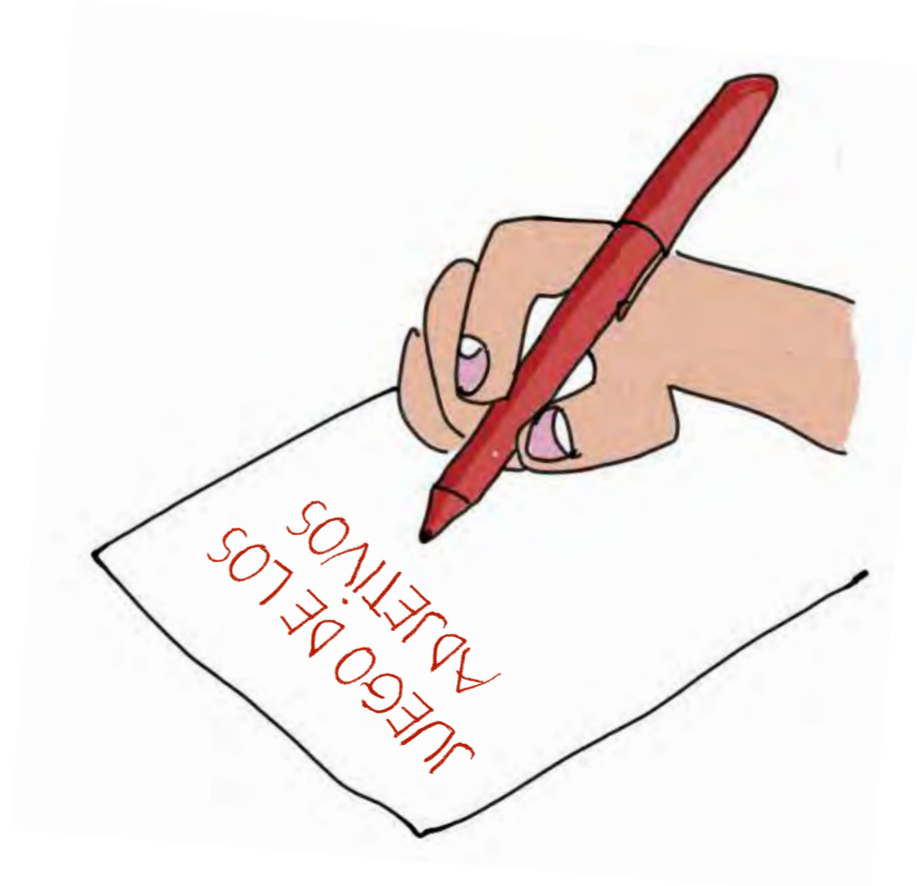
7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. EL JUEGO DE LOS ADJETIVOS

Cada alumno/a tiene que escribir su nombre en un folio, después a la señal del profesor/a, pasará ese folio a un compañero/a. Este compañero/a tiene que poner algo bueno del propietario/a del folio.

El profesor/a volverá a dar una señal y habrá que pasar dicho folio a otro compañero/a que también pondrá algo bueno sobre el propietario/a del folio. Este proceso se repite hasta que cada alumno/a haya completado el folio de cada uno/a de sus compañeros/as.

Es una manera fantástica de entender cómo los/as demás también ven cosas buenas en uno/a mismo/a.



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

1. ¿Conoces a tu gente? ¿Sabrías completar este cuadrante?

	Su lugar favorito	Su canción favorita	Su mayor miedo	¿Qué le hace reír?	Su película favorita	¿Qué es lo que más le gusta hacer?
Mi madre						
Mi padre						
Un/a primo/a						
Mi mejor amigo/a						



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. **Redacción.** Los alumnos y alumnas deberán buscar una historia de emigración real a través de sus familiares, amigos/as, vecinos/as... Podrán hacer preguntas como las sugeridas a continuación u otras diferentes:

- ¿Por qué se fue?
- ¿Cuáles de sus derechos humanos estaban siendo vulnerados?
- ¿Por qué eligió España?
- ¿Qué sintió al irse y dejar a su familia, su tierra, su cultura?
- ¿Cómo se desplazó?
- ¿Cuál fue su historia desde que dejó su tierra y su familia?
- ¿Cómo le trataron en el país receptor?
- ¿Cómo eran sus leyes de inmigración?
- ¿Volvió años más tarde a su país?
- ¿Por qué pudo volver?
- ¿Podría su experiencia servirte para comprender mejor la inmigración y saber solucionar las causas que la provocan?



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

3. PINTA TU MANO

El alumnado dibujará una de sus manos y en cada uno de los dedos escribirán diferentes aspectos:

- Dedo 1: nombre.
- Dedo 2: característica física.
- Dedo 3: interés, gusto, inquietud...
- Dedo 4: me gustaría vivir en...
- Dedo 5: me gustaría trabajar de...



Una vez que todos/as hayan escrito su mano, caminaremos por el aula e iremos cogiendo cualquier mano. Leeremos en alto lo que haya escrito en la mano de la otra persona. Así, hasta que lo hayamos hecho todos/as. Es una forma de conocernos mejor.



4

LAS DIFERENCIAS NOS
ENRIQUECEN Y
EL RESPETO NOS UNE



1. LA TOLERANCIA Y EL RESPETO

Educar en la tolerancia y en el respeto es uno de los grandes retos educativos. Es la clave para que la sociedad sea mejor, más justa, más humana; un lugar donde el diálogo pueda estar presente.

La tolerancia es el respeto a las ideas, creencias o forma de ser de los/as demás. También cuando son diferentes o contrarias a las tuyas.

Se puede aprender mucho de una persona viendo cómo trata a los mayores o viendo cómo se relaciona con los de su edad. El respeto es un sinónimo de la educación que tiene cada uno/a.

Respetar es valorar a los demás. Aceptar y convivir con las diferencias. El respeto es el cimiento sobre el que se construye la convivencia, la amistad y el buen ambiente. Es tratar a otros/as con la mayor amabilidad posible. Nadie se merece tu desprecio, humillación o agresividad. Ojo, respetar no significa que todo lo que hacen los/as demás te parezca bien. Si no estás de acuerdo puedes decirlo o denunciarlo a través de las vías establecidas.

Respétate a ti mismo/a. ¿Cómo vas a tratar bien a otros/as si no te tratas bien a ti? Acepta tus virtudes y tus defectos. Después, lucha por mejorar. Es difícil que puedas llegar a tratar bien a otros si tú no te tratas bien a ti.

Por último, para ganarte el respeto de los/as demás procura ser **muy fiel a tus principios y tratar muy bien a los/as que te rodean.**



"TRATA A LOS/LAS DEMÁS COMO TE GUSTARÍA QUE TE TRATASEN A TI"

2. CONSEJOS PARA SER TOLERANTE

1. **Respeta** ideas y formas de pensar diferentes.
2. **Otras opiniones** no tienen porque parecerte bien. Eso no es motivo de enfado, burla o humillación.
3. No grites. **Mejora tus argumentos.** Puedes opinar sin agresividad o violencia.
4. Lee, aprende de otras culturas y pensamientos. Conocer la realidad y **entender otros puntos de vista** ayuda a ser más inteligente y tolerante.
5. **Ten pensamiento crítico**, no te creas todo lo que ves o lo que lees. Distingue un hecho de una opinión, una noticia falsa de una contrastada.
6. Reflexiona sobre **la importancia de la palabra**: el lenguaje no verbal o el modo de expresarse pueden suponer entendimiento, amistad o todo lo contrario.
7. **Juega en equipo**, sabiendo perder y, cuando ganas, sin humillar.
8. Ten **personalidad**. Tu propio criterio. No te dejes llevar por las opiniones de la mayoría o del Youtuber de moda.
9. **Trabaja la empatía**, la capacidad de entender lo que los demás sienten y piensan, es una forma de desarrollar la tolerancia y el respeto.
10. **Escoge el respeto** como principio y norma de conducta.
11. Piensa en tu forma de actuar, **Evalúa qué puedes hacer mejor** en el trato con los/las demás.
12. Trabaja la **capacidad de perdonar y de pedir perdón**.



3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



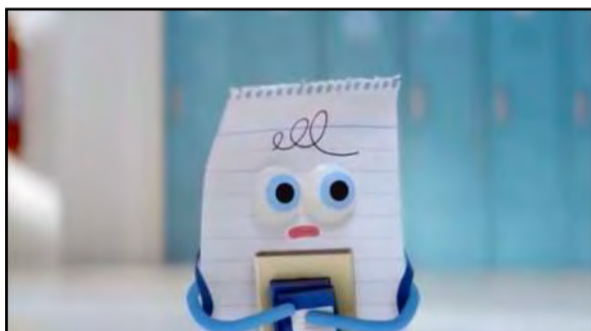
BRIDGE

Un vídeo sobre el respeto y la necesidad de ayuda mutua.



SI HUBIESE 100 PERSONAS EN EL MUNDO

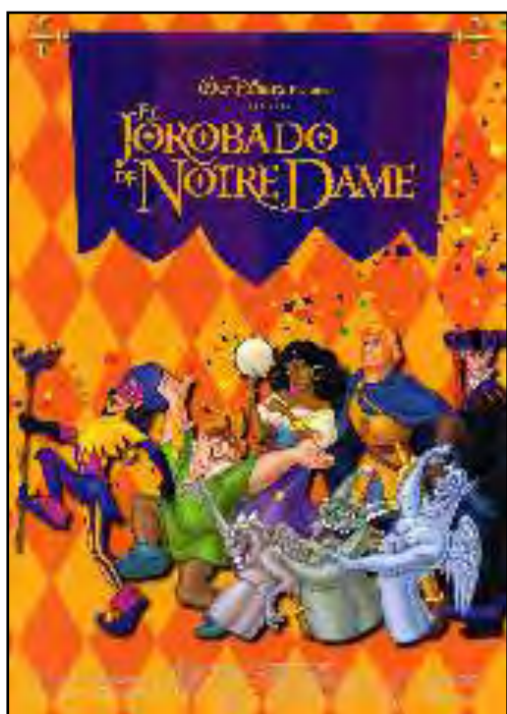
Para entender la interculturalidad de una manera visual.



PIEDRA, PAPEL O TIJERA

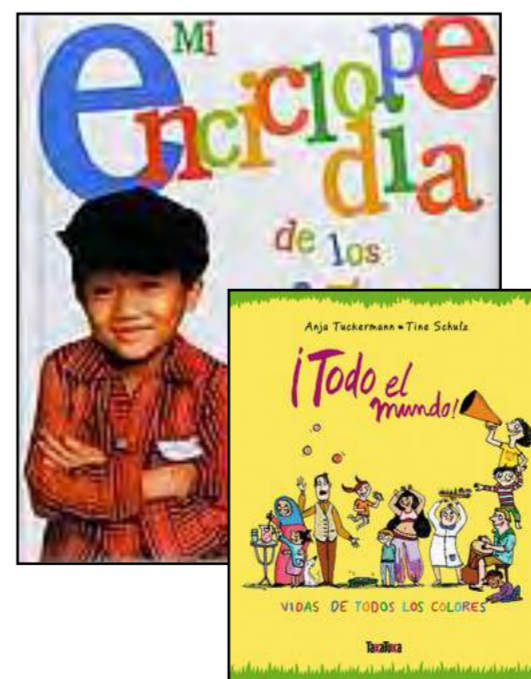
Ser diferentes nos enriquece.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



EL JORABADO DE NOTREDAME

5. LIBRO RECOMENDADO



MI ENCICLOPEDIA DE LOS NIÑOS DEL MUNDO

Stéphanie Ledu

¡TODO EL MUNDO!

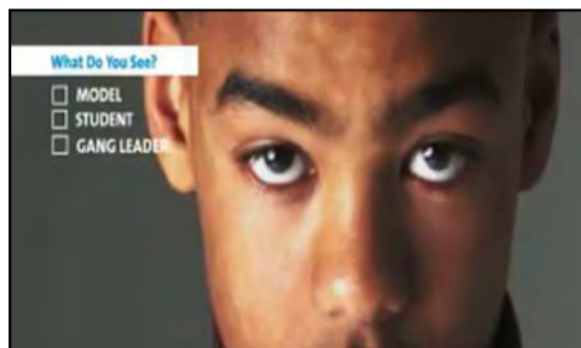
Anja Tuckermann

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



RACISMO EN EL METRO

¿Tú qué harías?



LET'S FIGHT RACISM

No es lo que parece.



DELITOS COMO CONSECUENCIA DEL RACISMO

Los delitos que se cometen como consecuencia del racismo y la xenofobia.

5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



HOMBRES DE HONOR
EL HÉROE DE BERLÍN

6. LIBRO RECOMENDADO



EL ODIO QUE DAS
Angie Thomas

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. El túnel.

Se pide a los/as participantes que formen dos filas, una frente a la otra, de tal forma que cada alumno/a tiene enfrente a otro/a. Cada niño/a dará las manos al compañero/a que tenga delante. Visto desde fuera sería como una especie de túnel hecho con las manos de todos los niños y niñas.

La primera pareja deberá pasar a través del túnel, sin soltarse de las manos, y colocándose en la misma posición de pórtico en el extremo por el que salió. Esta es seguida por la segunda y así sucesivamente hasta haber completado una o varias vueltas.

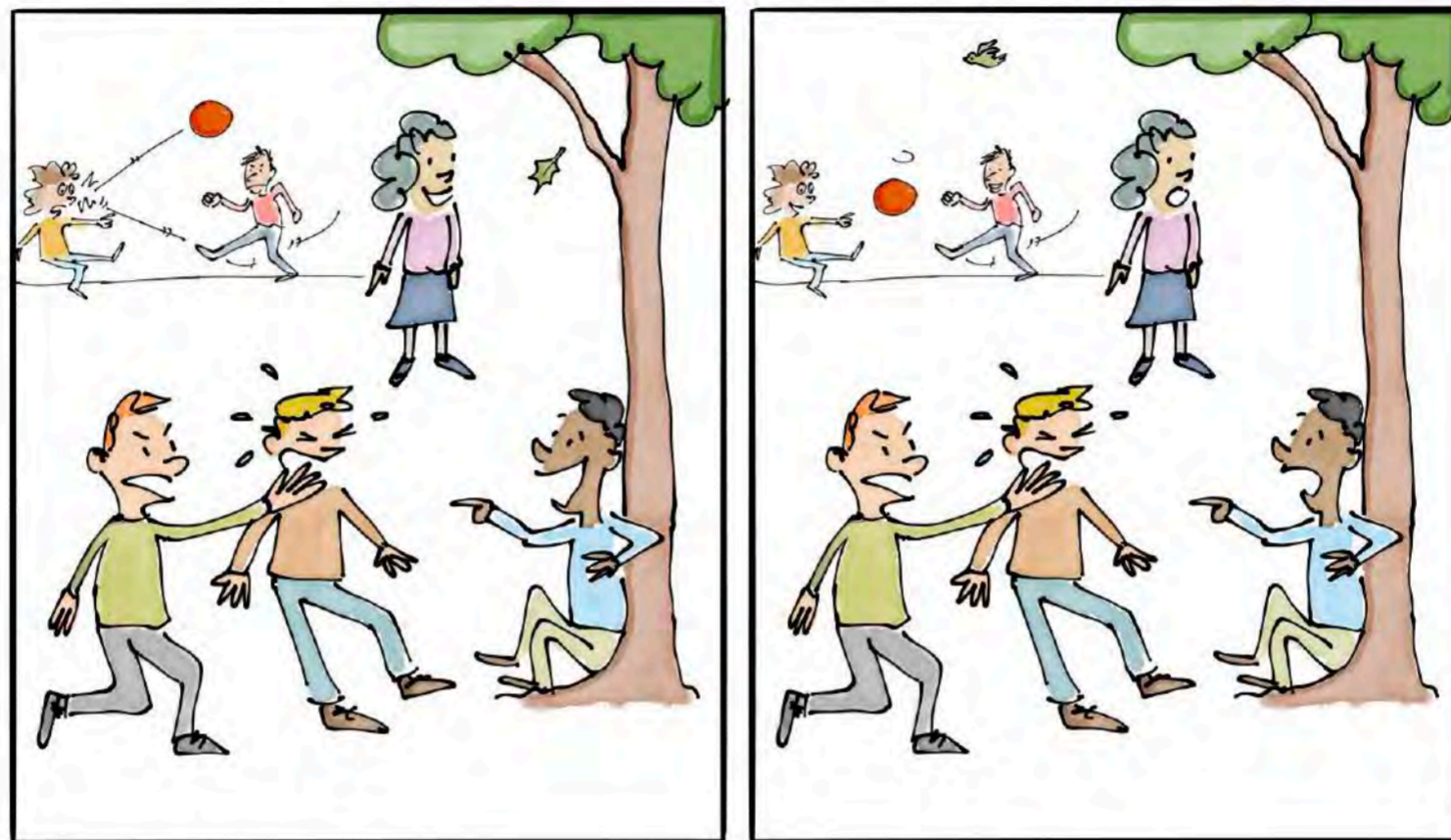


2. La tolerancia también se puede enseñar con un simple dibujo. Pregunta a tus alumnos/as si entienden la imagen. A raíz del debate que surja, se puede hablar sobre la importancia de escuchar, de tolerar otras opiniones y de convivir con nuestras diferencias.



7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. Buscad las 5 diferencias y comentad las imágenes:



4. Los círculos.

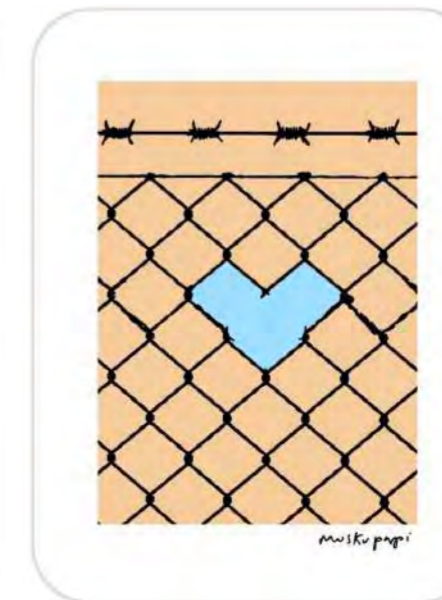
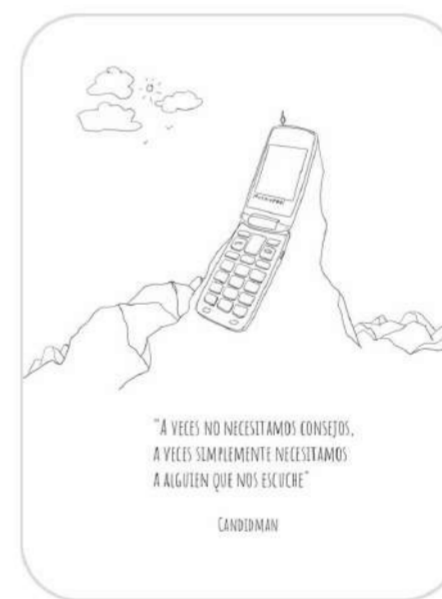
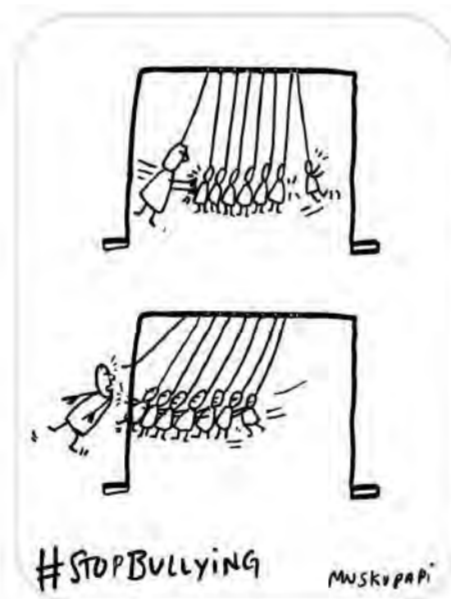
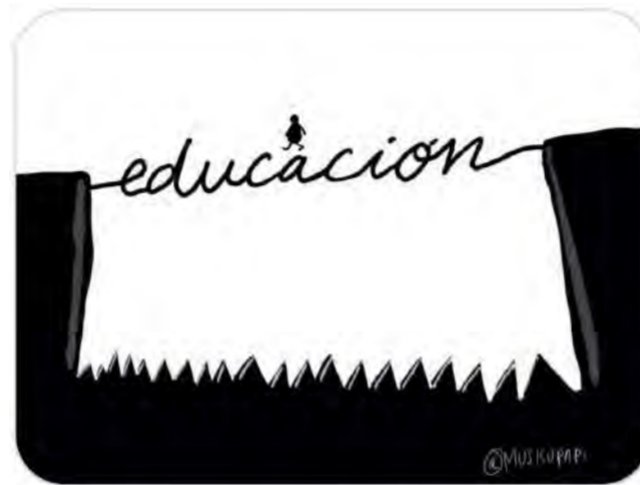
Se dibuja, con tiza, en el suelo un círculo grande y cuatro círculos más pequeños alrededor. Se colocan cinco piñas o balones en el centro y un/a jugador/a de pie en cada círculo exterior. A una señal el juego empieza, gana quien es capaz de meter tres piñas en su círculo.

NORMAS: sólo se puede llevar una piña cada vez. No se pueden esconder ni lanzar las piñas. Se pueden coger tanto las piñas del centro como las de los otros jugadores/as. A este juego también se puede jugar por equipos, de forma que todos los niños y niñas puedan jugar.



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

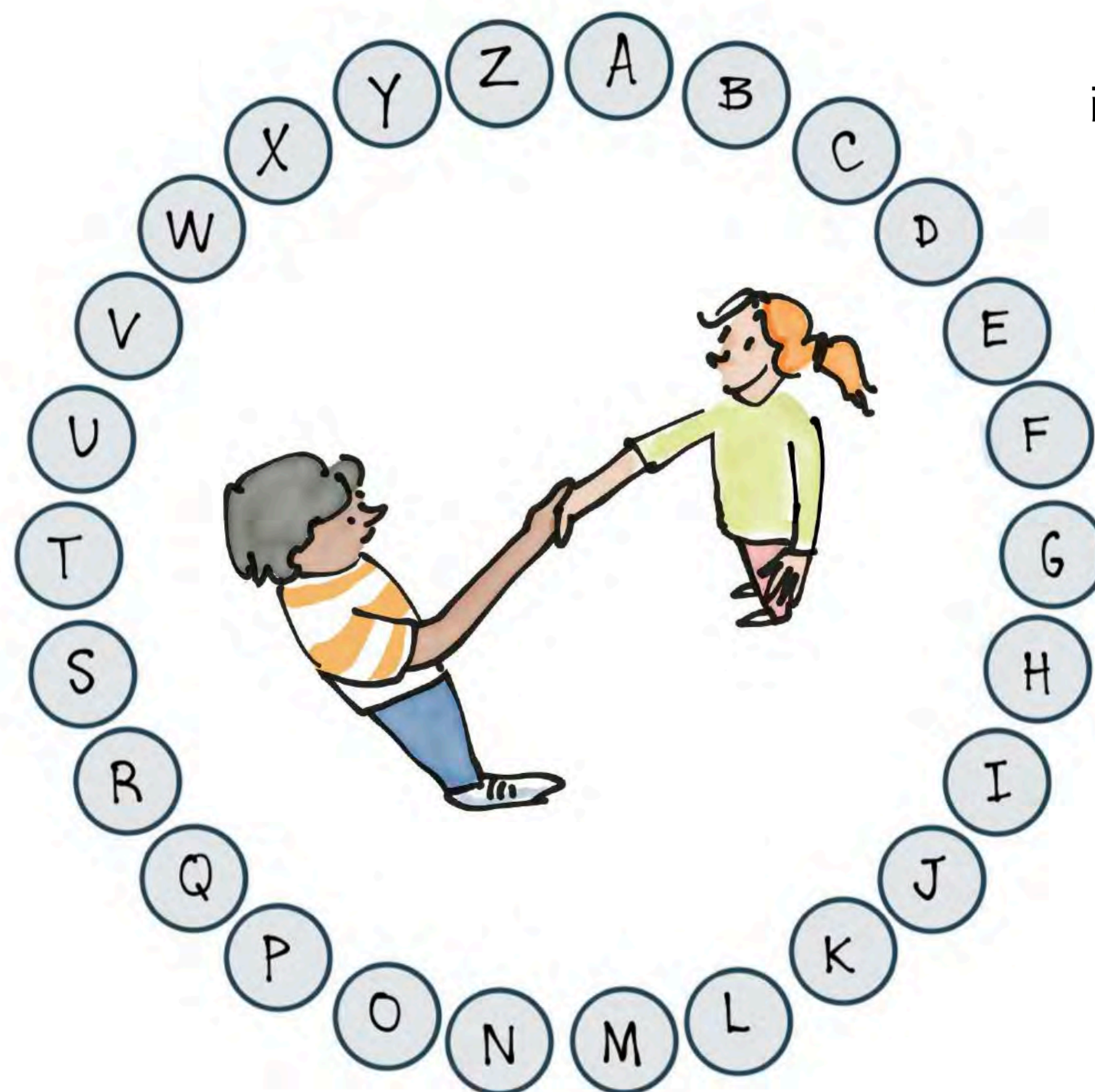
1. Organizad a la clase por parejas o tríos. Repartid a cada grupo una ilustración de las que se adjuntan (todas del genial ilustrador @muskupapi). Después tendréis que exponer la idea o ideas que os sugiere la ilustración. Por último, elaborad vuestro propio dibujo con una frase que lo ilustre.



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. Pasapalabra sobre tolerancia y diversidad:

<http://www.educatolerancia.com/pasapalabra-sobre-interculturalidad/>



Pincha en la imagen para jugar



Fuente: www.educatolerancia.com

7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

3. Comer es divertido. Una forma de enseñar la tolerancia puede ser que cada uno/a lleve un plato típico de su país o pueblo, lo explique (cuándo se suele comer, qué ingredientes lleva, a qué te recuerda cuando lo tomas...) y, después de la explicación, todos/as puedan probarlo. Compartir la comida une.
4. Formad parejas para buscar información sobre: datos, las costumbres más curiosas y los personajes más famosos/as de un país. Después cada pareja expondrá, ante sus compañeros/as, su trabajo.

Y AQUÍ OS PRESENTO A MI "AREPA"; BUENO, MEJOR DICHO, LO QUE QUEDA DE ELLA, HABRÁ UN ANTES Y UN DESPUÉS EN VUESTRAS VIDAS UNA VEZ QUE LA PROBÉIS



5 PONTE EN LOS ZAPATOS DE LOS
DEMÁS PARA ENTENDERLES,
PARA SER PARTE DE LA SOLUCIÓN



1. EMPATÍA. ¿CUÁNTO TE PREOCUPA LA MIRADA DE LOS DEMÁS?

Cuando ves el sufrimiento de otras personas, ¿cómo reaccionas? ¿Te afecta o te quedas indiferente? **Cuando eres capaz de identificarte y conmoverte con los sentimientos y con el sufrimiento de los/las demás tienes empatía.**

La empatía se puede entrenar. Es una de las cualidades más valiosas que podemos aprender. Además, es una habilidad social que nos ayuda a tener mejores relaciones con nuestra familia, con nuestros/as compañeros/as y amigos/as.

La empatía no es:

- Opinar siempre lo mismo que la mayoría.
- Estás de acuerdo con todo lo que hace y dice otra persona.

La empatía sí es:

- Comprender lo que otras personas sienten. Ponernos en su lugar.
- Entender a las personas extranjeras y a las personas inmigrantes.
- Defender los derechos propios sin herir a los/as demás.

PARECE FUNDAMENTAL, PARA CONECTAR CON OTROS HAS DE CONOCER CUÁLES SON LOS PRINCIPALES TIPOS DE ESTADOS DE ÁNIMO:



- EUTÍMICO: NORMAL.
- IRRITABLE: SUSCEPTIBLE.
- EXPANSIVO: SIN CONTROL SOBRE LO QUE UNO SIENTE.
- ELEVADO: ALEGRE.
- DISFÓRICO: TRISTE.

II. A UNA PERSONA EMPÁTICA SE LE RECONOCE POR...

10. No juzga, solo comprende.

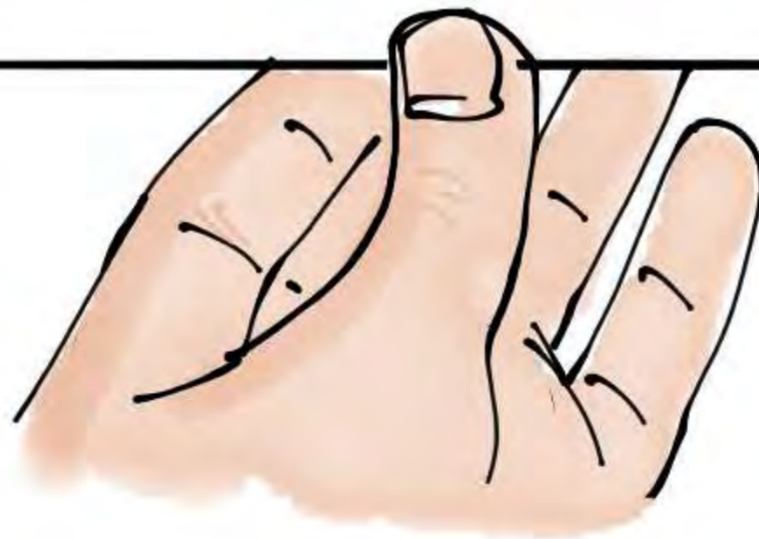
9. Pregunta, ¿Qué puedo hacer por ti?

8. Se alegra por los éxitos de los demás. Entiende que el éxito de otros no resta el suyo.

7. Piensa en los demás cuando toma decisiones.

1. Es buen/a observador/a. Valora la realidad con madurez. Suele acertar en lo que sienten los demás.

MIRA CON LOS OJOS DE OTRO, ESCUCHA CON LOS OÍDOS DE OTRO Y SIENTE CON EL CORAZÓN DE OTRO.
-ALFRED ADLER-



2. Se acerca a las personas que lo están pasando mal para ayudar.

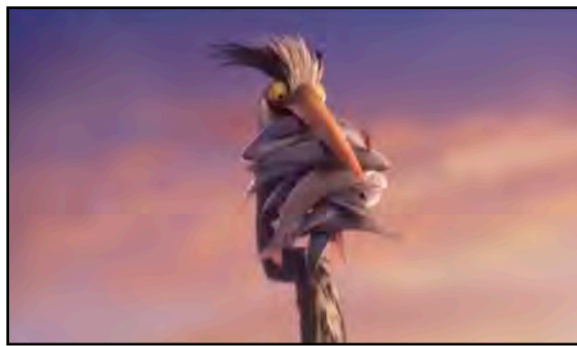
3. Escucha con paciencia y sin prejuicios.

4. Muestra interés por lo que le están contando sin interrumpir.

6. Se conmueve por los sufrimientos de los demás.

5. Aparece cuando todo va mal y pasa desapercibida cuando todo va bien.

3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



JOY STORY

Un vídeo sobre la empatía y sus consecuencias.



EL PODER DE LAS MANOS

Un vídeo para alumnos de Primaria sobre el servicio a los/as demás.



EMPATÍA

Breve pero interesante vídeo sobre la empatía.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



OBJETIVO TERRUM

5. LIBRO RECOMENDADO



GENTE

Peter Spier

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



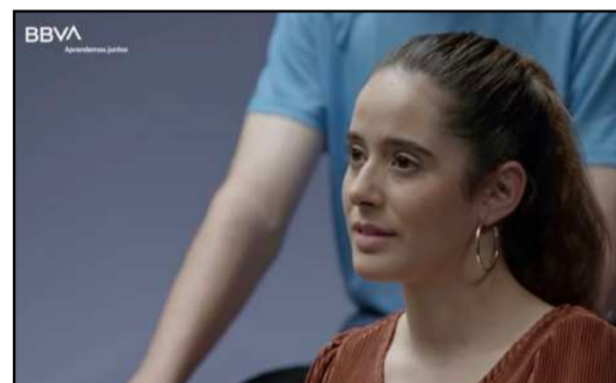
CADENA DE EMPATÍA

Tú eres el eslabón fuerte.



¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE APRENDER A ESCUCHAR?

Víctor Küppers.



UNA HISTORIA SOBRE LA EMPATÍA

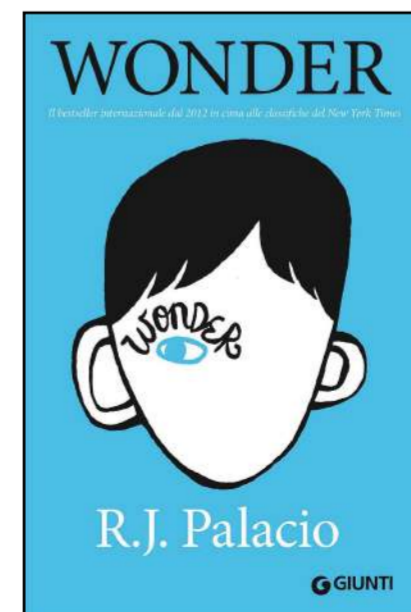
En qué se apoya la empatía.

5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



FIGURAS OCULTAS
SELMA

6. LIBRO RECOMENDADO



WONDER
R. J. Palacio

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. Emojis.

Escoge los 7 emojis que mejor te definen y dibújalos en un folio. Después decorad la clase con vuestros trabajos y tratad de adivinar a quién se refiere cada trabajo. Por ejemplo:



2. El ovillo de lana.

Formando un gran círculo, los niños y niñas se sentarán en el suelo. Uno/a de los/as participantes Se hace un nudo en su tobillo con el extremo de un ovillo de lana. Luego le pasa el ovillo a otra persona, diciendo: “Se lo paso a mi amigo/a....porque...” y se dice algo bueno de él/ella. Éste se da una vuelta por la pierna, la cintura o el brazo y se lo envía a otra persona. Así hasta que quede una red que une a toda la clase.



7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. Colorea:



4. Tiritas

Cada niño/a ha de pintar cuatro tiritas con rotulador. Después las colocará en un cesto, en un lugar que indique el profesor/a. Estas tiritas sirven para pedir disculpas. Después de una pelea, de una rencilla u ofensa, el/la compañero/a que ha hecho daño debe poner una de esas tiritas al compañero/a ofendido. La tiritas se pone en el lugar donde se ha hecho daño (o a la altura del corazón si ha sido un insulto).



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

1. El conocimiento nos aleja de los prejuicios y nos ayuda a empatizar con una de las realidades más duras de nuestro mundo, la de las personas refugiadas.

¡Te invitamos a descubrir el antídoto contra la xenofobia!



¡HAZ CLICK EN EL MAPA PARA EMPEZAR A JUGAR!



Fuente: www.educatolerancia.com



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. Piensa en una acción generosa, aunque sea pequeña, que podrías hacer por estas personas y escríbela al lado.

Lo que yo puedo hacer por...

- Por mi profesor/a.
- Por una persona mayor.
- Por un vecino/a.
- Por mis padres.
- Por mi mejor amigo/a.
- Las personas que limpian mi colegio/instituto.
- Por una persona que está en un hospital.



¡EL REGALO ERES TÚ!



6

TÚ Y TU PERSONALIDAD EN INTERNET Y EN LAS REDES SOCIALES



1. EL CIBERODIO

El **Ciberacoso** es una forma premeditada de molestar, acosar, hacer daño psicológico o intimidar a otra persona a través del uso de la tecnología. Este tipo de acoso usa las redes sociales, el mail, los juegos online...

La actitud del acosador no es puntual, sucede de manera repetida, y tiene como fin asustar, degradar o herir psicológicamente a otra persona.

Ejemplos:

- Hablar mal de una persona en redes sociales con el fin de crearle mala fama.
- Enviar fotos, vídeos o mensajes ofensivos con el fin de humillar a una persona.
- Crear cuentas falsas para, haciéndose pasar por otra persona, insultar, calumniar y maltratar la reputación de la persona a la que se está acosando.

El racismo y la xenofobia también muestran su odio en internet. Ese odio se puede expresar por escrito, con vídeos y fotografías. **Publicar, enviar o compartir ciertos contenidos de odio puede suponer un delito.**

ALUCINA

1. Uno/a de cada tres jóvenes (34%) ha sufrido maltrato por Internet o redes sociales (bromas que no gustan, actos de exclusión, insultos o amenazas).
2. Casi uno/a de cada diez jóvenes (9,2%) reconoce haber ejercido este tipo de maltrato.
3. El 66% de los/as jóvenes considera que el "ciberbullying" es bastante o muy frecuente.

(Fuente: Centro Reina Sofía y la FAD).



2. ¿QUÉ PUEDES HACER SI ERES TÚ QUIEN SUFRE EL CIBERODIO?

1. **Bloquear** al agresora/a con el fin de que no te vuelva a contactar.
2. Si el acoso ha sucedido en una red social **ponte en contacto y pide ayuda**. Las redes sociales tienen formas de poder **denunciar** contenidos de odio. En los siguientes enlaces podrás acceder al lugar donde cada red social te brinda esa ayuda:
 - Youtube https://support.google.com/youtube/answer/2802027#report_channel
 - Facebook: <https://www.facebook.com/help/359033794168099/>
 - Instagram: <https://help.instagram.com/165828726894770>
 - Twitter: <https://help.twitter.com/forms/abusiveuser>
3. **Guarda** pruebas del acoso (capturas de pantalla, fotografías o mails).
4. Sé prudente, no des permiso o acceso a personas que no conoces en tus redes sociales y no des datos personales en los juegos online.
5. **Comunica** la situación de acoso que estás viviendo a los adultos de confianza: tus padres, profesores...
6. Si el acoso se alarga el tiempo denúncialo ante la **policía**.
7. **No compartas** mensajes de ciberodio en tus redes sociales, ni por otros medios tecnológicos. Eso es una manera de darle publicidad al Ciberodio.



2. NOMOFOBIA

Nomofobia es el **miedo a estar sin el teléfono móvil**, a no estar conectados/as con el mundo. Es como ser esclavo/a de tu móvil por miedo a sentirse solo/a o aislado/a. A una persona con nomofobia le ocurre lo siguiente:

Siempre está pendiente de localizar un enchufe que le permita recargar la batería.

Cualquier actividad que no tenga relación con su teléfono le parece aburrida.

Se pone nervioso/a cuando alguien no contesta a un mensaje.

No quiere ir a ningún sitio en el que no haya cobertura o wifi.

No logra estudiar 20 minutos seguidos sin mirar el móvil.

Mira constantemente su móvil para ver si ha recibido algún mensaje.

Empeora sus relaciones.

Roba horas al sueño para sumergirse en las redes sociales.

Si su batería está al 100% está feliz, si está al 70% siente ansiedad. Si llega al 1% entra en pánico.

No apaga el móvil en ningún momento.

Si cualquier notificación de su móvil, desde mensajes de WhatsApp hasta 'likes' en sus redes sociales tiene prioridad sobre cualquier otra cosa en su vida.



3. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



FAKE NEWS

¿Te crees todo lo que lees?



EL DÍA Y LA NOCHE

Las diferencias nos complementan.



PARA COMUNICARTE BIEN POR INTERNET

La amistad puede surgir pese a los estereotipos.

4. PELÍCULA RECOMENDADA



READY PLAYER ONE

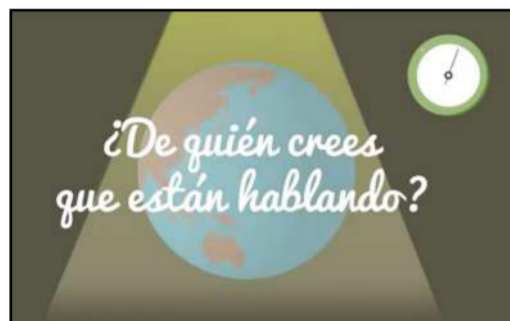
5. LIBRO RECOMENDADO



NUESTROS CUENTOS
FAVORITOS DEL
MUNDO ENTERO

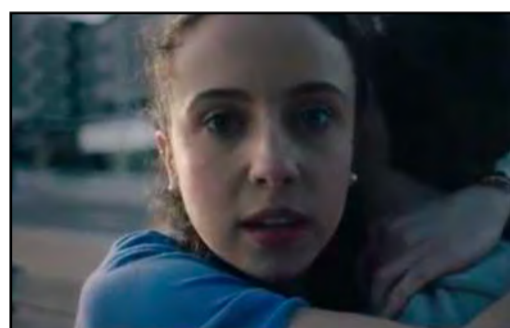
Jamila Gavín

4. VÍDEOS INTERESANTES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACTÚA CONTRA EL CIBERODIO

Tienes que conocer qué es el ciberodio para poder evitarlo.



CIBERODIO

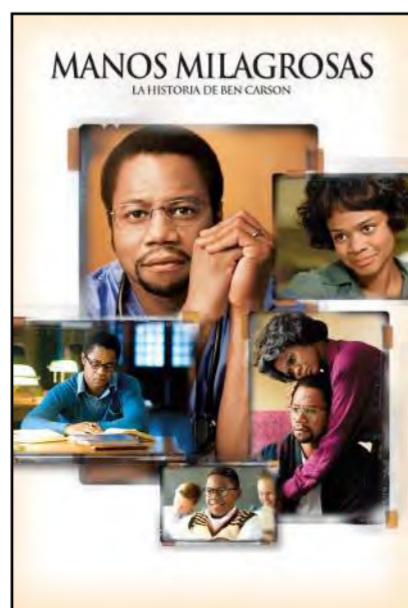
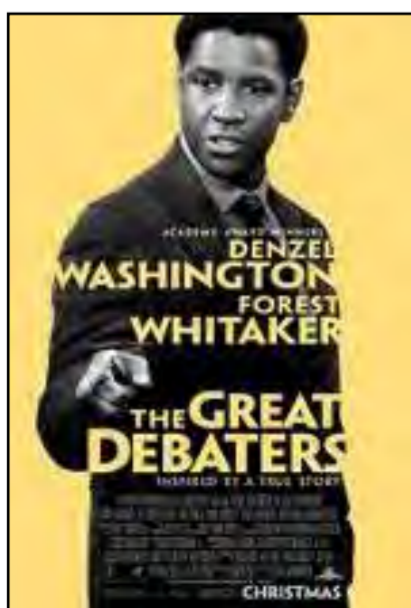
Cuál es tu actitud hacia el ciberodio.



CYBERBULLYING: ¡HAY UNA SALIDA!

Vídeo interesante para entender cómo puedes reaccionar frente al cyberbullying.

5. PELÍCULAS RECOMENDADAS



THE GREAT DEBATERS

MANOS MILAGROSAS

6. LIBRO RECOMENDADO



ADOLESCENTES CON PERSONALIDAD

José Ramón Ledesma y otros.

7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. La lluvia de globos

Se entrega un globo a cada niño/a. Cada uno/a se mueve, dando golpes al globo, dentro de una zona limitada. A la señal del maestro/a, golpearán más fuerte su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de compañeros/as para que ningún globo toque el suelo.

Variante: cuando el/la profesor/a lo crea conveniente añadirá dos o tres globos más al juego para que los alumnos/as cooperen y disfruten.



2. Teatro. Escribe una obra cuyo argumento sea: una familia de seres humanos aterriza en otro planeta. Los/as habitantes de ese nuevo lugar no hablan, ni visten, ni se comportan como nosotros, ¡tienen costumbres completamente diferentes!... ¿Cómo aceptan a la persona que acaba de llegar? ¿Qué derechos tiene? ¿Qué cosas hace de forma distinta y chocan? ¿Cuál es la perspectiva de la familia recién llegada?

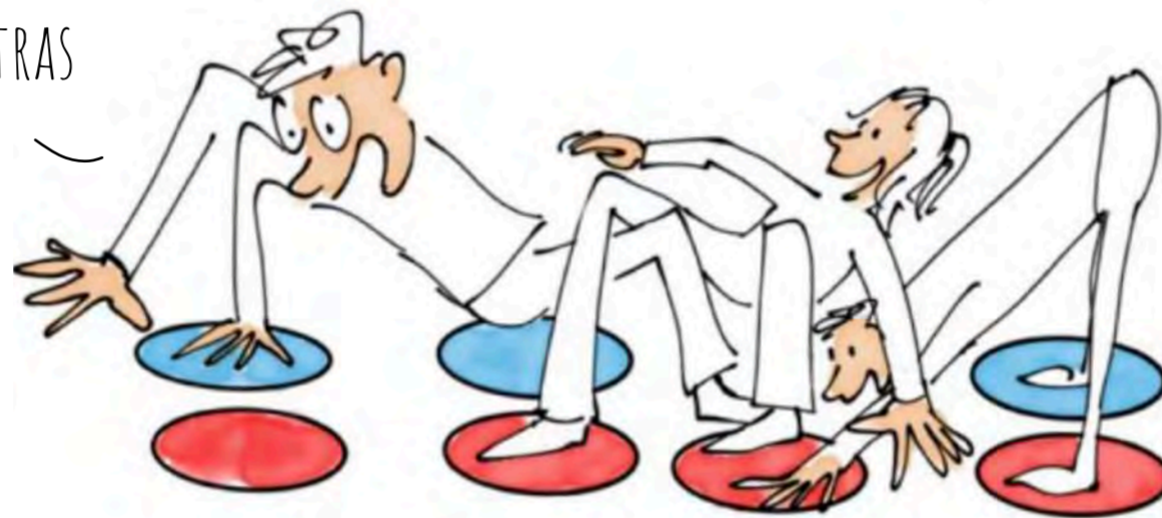


7. ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

3. Cambiamos los juegos online por juegos de mesa:

Los/as alumnos/as tendrán que traer de casa un juego de mesa, preferiblemente aquellos en los que puedan participar al menos cuatro personas. En clase, los/as alumnos/as deberán ponerse de acuerdo para elegir a qué juego jugarán. Después formarán equipos aleatorios. Conviene explicar la importancia de respetar, animar, saber ganar y perder.

TU MANERA DE SER MIENTRAS
JUEGAS DICE MUCHO DE TI



4. Admiro a...

Los/as alumnos/as tienen que escoger una persona a la que admiren por sus valores y logros. Puede ser alguien famoso/a, un familiar, un/a conocido/a, etc. Tienen que conseguir una foto de ese personaje admirado/a, pegarla en una cartulina y destacar alrededor de la foto los valores por los que se le respeta: humanidad, valentía, generosidad, etc.



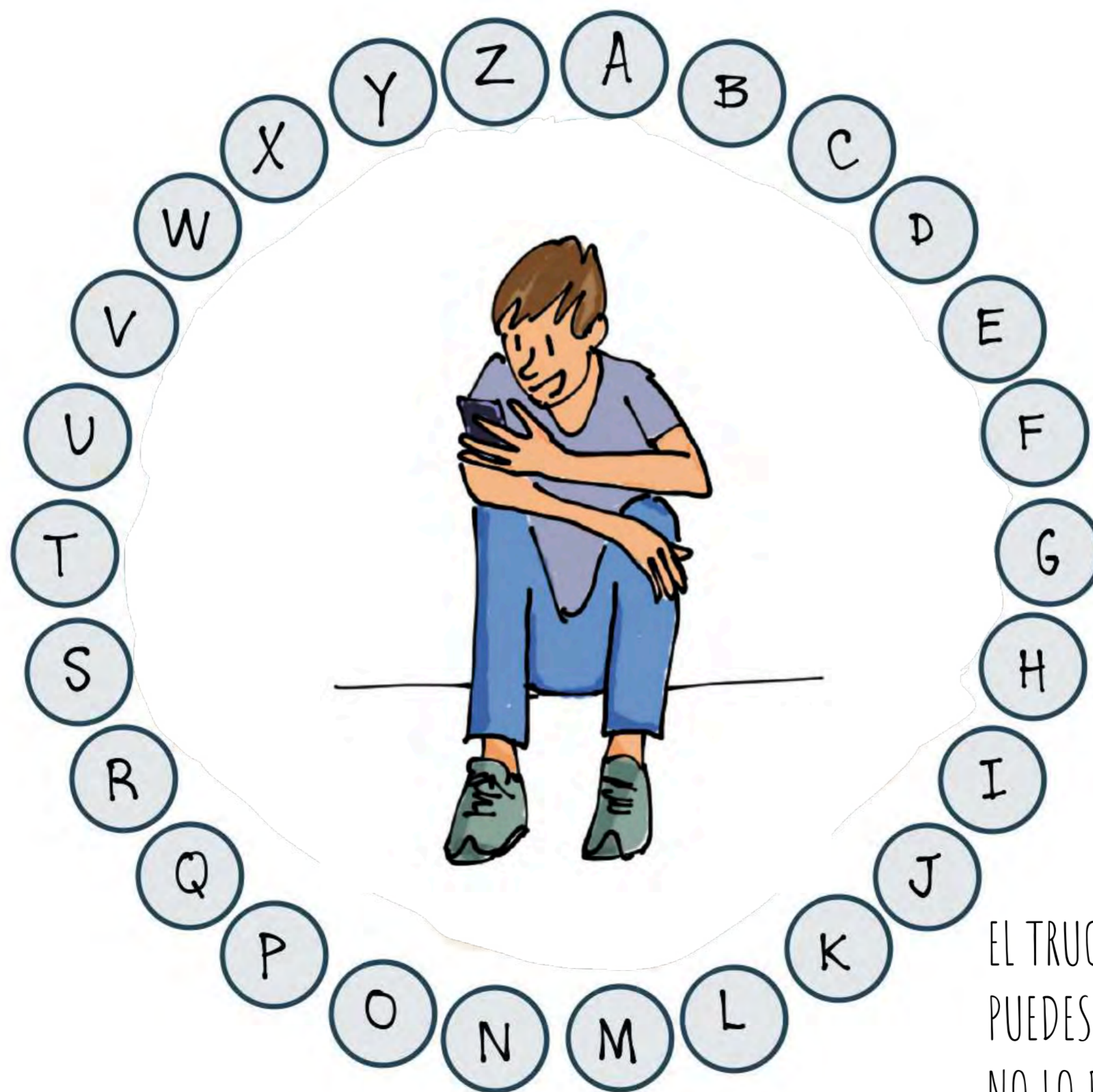
Variante: en clase, los/as alumnos/as que antes habían escogido una figura nacional escogerán una persona extranjera, o viceversa.



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

1. Pincha en la imagen para jugar a Pasapalabra sobre acoso y ciberacoso y diversidad:

<http://www.educatolerancia.com/pasapalabra-acoso-y-ciberacoso/>



Pincha en la imagen para jugar



EL TRUCO ES... SI NO LO PUEDES DECIR EN PERSONA, NO LO DIGAS EN LAS REDES

7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

2. EL DISCURSO DEL ODIO. El Consejo de Europa, a través de la Recomendación nº 97, definía **el discurso de odio** como: «cualquier forma de expresión que propague, incite, promueva o justifique el odio racial, la xenofobia, el antisemitismo y otras formas de odio basadas en la intolerancia».

En las redes sociales se ven con mucha frecuencia comentarios que incitan al odio. En los enlaces adjuntos podréis ver las consecuencias para los/as que los escriben:

- <https://www.larazon.es/television/20200609/glwjbo2tknezfcz7gjhf7c2kde.html>
- <https://www.publico.es/internacional/racismo-bbc-despide-presentador-radio-tuit-racista-bebe-real.html>
- <https://www.lavanguardia.com/deportes/futbol/20120328/54278359337/prision-tuit-ofensivo-muamba.html>



7. ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

3. Cada alumno/a escogerá su canción favorita y crearemos una lista en Spotify para escucharla en excursiones y fiestas. Será la lista de nuestra clase y nos ayudará a conocernos un poco mejor.



4. ¿Alguna vez te ha llegado una fake new? Busca por internet la primera guía que ha elaborado la Policía Nacional para evitar ser manipulados por las fake news.

http://www.interior.gob.es/prensa/noticias/-/asset_publisher/GHU8Ap6ztgsg/content/id/11676535



Además, los/as chicos y chicas mayores de 13 años, si os interesa el tema, podéis ver el documental The Great Hack (el Gran Hackeo, disponible en Netflix). En este documental se analiza el caso de Cambridge Analytica.



GLOSARIO

El **Ciberacoso** es una forma de molestar, acosar, hacer daño psicológico o intimidar a otra persona a través del uso de la tecnología: redes sociales, mail, juegos online...

La **discriminación** es la forma externa del prejuicio. Discriminar es hacer de menos a otros/as, no querer integrarles o tratarles mal.

El **discurso de odio** es cualquier forma de expresión que propague, incite, promueva o justifique el odio racial, la xenofobia, el antisemitismo y otras formas de odio basadas en la intolerancia.

La **empatía** es la capacidad de identificarse y conmovirse con los sentimientos y con el sufrimiento de los/as demás.

Un **estereotipo** es una imagen mental muy simple y con pocos detalles **acerca de un grupo de personas** que comparten cualidades. El estereotipo puede ser positivo o negativo, aunque normalmente es negativo.

Las **personas inmigrantes** son las que vienen de otro país con la esperanza de encontrar nuevas oportunidades para mejorar su vida y la de sus familias.

Respetar es valorar a los demás, aceptar y convivir con las diferencias.

Un **prejuicio** es una opinión **hacia una persona**, suele ser negativa y se forma sin motivo y sin el conocimiento necesario.

El **racismo** es cuando alguien tiene una mala opinión o siente desprecio y odio hacia otra persona, o grupo de personas, sólo **por el color de su piel**.

La tolerancia es el respeto a las ideas, creencias o forma de ser de los/as demás. También cuando son diferentes o contrarias a las tuyas.

La **xenofobia** es el **odio** que sienten algunas personas hacia las personas extranjeras o de otras etnias.

